

O'QUVCHILARINING OPTIMAL SONINI BELGILASH.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7893433>

Badalova Maqsuda Umarovna

A.Aʼoloniʼy nomidagi ITI

MMTB mudiri

umaksuda_69@gmail.com

+ 998 90 990 02 80

Sharipov Oʻtkir Hikmatullaevich

A.Aʼoloniʼy nomidagi ITI

katta ilmiy xodimi

utkir_84@mail.ru

+ 998 99 706 12 40

Rivojlangan davlatlarining taʼlim tizimlarini oʻrganar ekanmiz, ushbu taʼlim tizimlarining bugungi kundagi muvaffaqiyatlarining sabablariga duch kelamiz. Baʼzi taʼlim sohasidagi tadqiqotchilar taʼlim tizimidagi muvaffaqiyatlarning asosiy sabablaridan biri sifatida sinfdagi oʻquvchilar sonining kam boʻlishini keltirib oʻtishsa, baʼzi olimlar esa bu fikrga qoʻshilmaydilar. Soʻnggi yillarda Gʻarb davlatlarida maktablarda sinf qamrovini kamaytirish boʻyicha ishlar amalga oshirilmoqda va bu islohotlar koʻpincha muvaffaqiyatli amalga oshmoqda. Buning sabablaridan biri sifatida Gʻarb davlatlaridagi demografik koʻrsatkichlarning yildan yilga pasayotganligi koʻrsatiladi.

Sinfda, ayniqsa, boshlangʻich sinflarda oʻquvchilar sonining belgilangan meʼyorlardan koʻp ekanligi dars samaradorligiga erishishga hamda oʻquvchilarning oʻzlashtirish koʻrsatkichlarining keskin tushib ketishiga olib kelishi mumkin. Qonun hujjatlarida, jumladan, Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 15 martdagi “Umumiy oʻrta taʼlim toʻgʻrisidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi qaroriga muvofiq, sinfdagi oʻquvchilar soni 35 nafardan ortmasligi kerak. Namunaviy loyiha boʻyicha qurilmagan, moslashtirilgan binolarda hamda oʻquvchilar soni yetarli boʻlmagan, olis togʻli hududlarda joylashgan, taʼlim oʻzbek tilida olib borilmaydigan maktablarda oʻquvchilar soni sinflardagi mavjud shart-sharoitdan kelib chiqib belgilanadi. Ammo baʼzi hududlarda, jumladan demografik natijalari yuqori boʻlgan poytaxt maktablarida baʼzi sinflarda oʻquvchilar soni 40-45 nafarni tashkil etishini kuzatish mumkin. Bunday holatda sifatli taʼlim haqida gapirishning oʻzi haqiqatdan yiroq sanaladi. Ayniqsa, boshlangʻich sinflarda bir sinfdagi

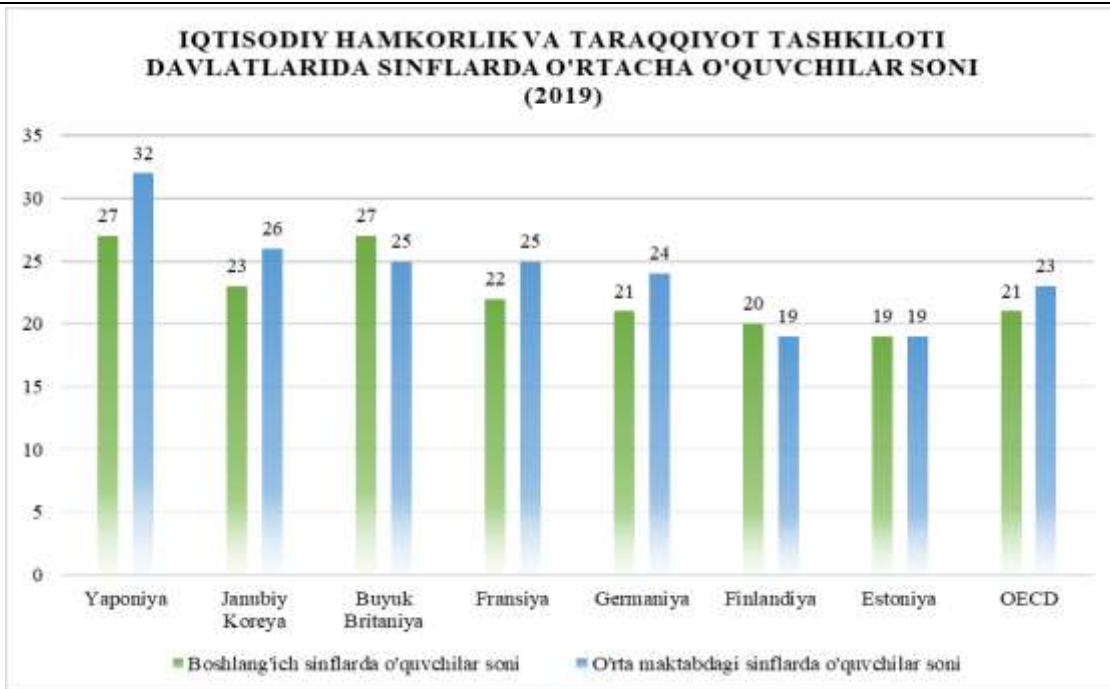
o'quvchilar qamrovining me'yorlardan ortishi ta'limdan ko'zlangan samaradorlikka erishishga to'sqinlik qiladi.

Yuqorida keltirib o'tilgan omillar sababli ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda o'quvchilarining optimal sonini belgilash bugungi kunda dolzar ekanligi, mazkur masala yuzasidan etarlicha chora tadbirlar belgilashni taqozo etadi.

Ushbu muammoning muqobil yechimlari hamda mavjud chet el tajribasini o'rganish maqsadida qator G'arb va Sharq davlatlarida boshlang'ich va o'rta maktablarda o'quvchilar sonining qanday belgilanganligini o'rganish maqsadida G'arb olimlaridan Matthew M., Grover J., Michael G., Braker B., Farrie D., Sciarra D., Jackson, Kirabo C., Johnson, Rucker C., Schanzenbach D., Achilles C., Shin Y., Bascia N., Heilig J., Williams A., Jez S., Jepsen C., Rivkin S., Babcock P., Betts J., King J., Lubienski S., Magnuson K., Ruhm C., Waldfogel J., Finn J. kabi tadqiqotchilar qator izlanishlar olib borilganlar. Respublikamiz olimlaridan Sh.Sharipov, B.Abdullaeva, A.Akromov, A.Xalikov, F.Ibragimova, M.Toshpulatova, A.Sadikovaning izlanishlarida ta'lim tizimini mazmunini takomillashtirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar o'tkazilgan. Ammo Respublika xalq ta'limi tizimida sinflarda o'quvchilar soning ko'pligi hozirgi kunda ham muammo sifatida ko'tarilib kelinmoqda.

Ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda o'quvchilarining optimal sonini belgilash yuzasidan xalqaro tajribalar ham o'rganilib taqiq qilindi. Quyidagi 1-diagramma ko'rsatkichlarida ko'rinib turibdiki, aholi soni nisbatan ko'p bo'lgan Yaponiya va Janubiy Koreya kabi davlatlarda boshlang'ich va o'rta maktablarda qamrab olingan o'quvchilar soni G'arb davlatlaridagi ko'rsatkichlardan yuqoriroq. Ko'rsatkichlarda Sharq davlatlarda o'quvchilar sonini ko'proq ekanligini ko'rib o'tishimiz mumkin, bu esa bevosita ushbu davlatlarda demografik ko'rsatkichlarning yuqoriligi bilan izohlanadi. Demak, demografik ko'rsatkichlar yuqori bo'lgan davlatlarda kam sinfli maktablarni tashkil etish murakkabligicha qolmoqda.

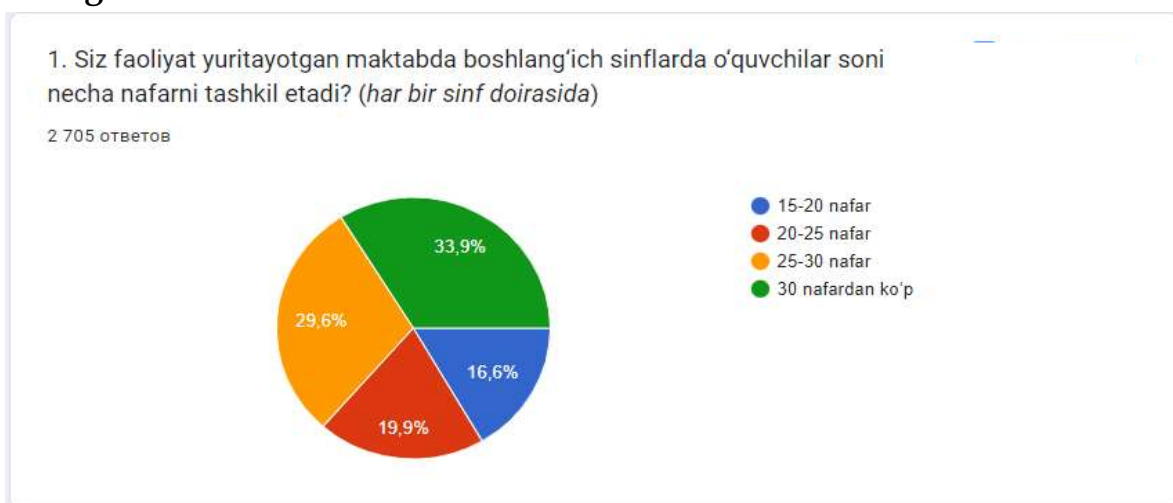
1-diagramma



Mamlakatimizda mavjud maktablardagi boshlang'ich sinflarda o'quvchilar soni darsning samarati tashkil etilishida murakkabliklarni vujudga keltirmoqda. Respublikadagi mavjud holatni aniqlash hamda boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning optimal sonini belgilash maqsadida boshlang'ich sinflarda faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlar o'rtasida onlayn so'rovnoma o'tkazildi. Mazkur tadqiqotda jami **2705 nafar** respondentlar ishtirok etishdi.

Yuqoridagi so'rovnoma natijalari tahliliga ko'ra, respondentlarning **33.9%i** o'z sinflarida 30 nafardan ko'p o'quvchi tahsil olayotganligini ma'lum qilishgan.

2-diagramma



Shuningdek, so'rovnomada ishtirok etgan respondentlarning qariyb **73%i** sinfda o'quvchilar sonining ko'p bo'lishi dars samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi deb hisoblashadi.

3-diagramma



Shuningdek, so'rovnomada ishtirok etgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining **89%**i sinfda o'quvchilar sonini kamaytirish o'quvchilarni fanlarni o'zlashtirishlari va darsni samarali tashkil etishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi deb hisoblashadi.

4-diagramma



So'rovnomadagi "Boshlang'ich sinflarda ko'zlangan dars samaradorligiga erishish hamda o'quvchilarning fanlarni o'zlashtirish uchun bir sinfda nechta o'quvchi bo'lishi kerak, deb hisoblaysiz?" mazmunidagi so'rovga respondentlarning **50%**dan oshig'i 20-22 nafar javobini berishgan.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar sonining ko'p ekanligi murakkab mavzularni tushuntirish pedagogga qiyinchiliklar tug'diradi. O'quvchilar yaxshi o'zlashtirishlari shart bo'lgan fanlar - ona tili, matematika darslari guruhlariga bo'lib o'tilmaydi. Bu esa o'quvchilarda fanlarni o'zlashtirish bilan bog'liq muammolar yaqqol ko'zga tashlanib turadi. Bunday holat barcha fanlarda

kuzatiladi. Sifatli ta'lim hamda samarali darslarni tashkil qilishda sinfdagi o'quvchilarning optimal sonini aniqlash hamda ushbu masala yuzasidan aniq chora tadbirlar belgilash bugungi kunda muhim sanaladi.

Joriy yilning 10-17-mart kunlari Buxoro viloyatida olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari doirasida boshlang'ich sinflarda ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda sinf o'quvchilarning optimal sonini belgilash mavzusida pedagoglar va keng jamoatchilik bilan uchrashuv va seminarlar tashkil qilindi. Pedagoglar, ota-onalar va keng jamoatchilikning talabi shunday: sinfda o'quvchilar soni 25 nafardan oshmasligi lozim. Bu ta'lim-tarbiya sifati yuksalishiga, muallimning mashaqqatli mehnati sal bo'lsada yengillashib, sifat jihatdan o'sishiga xizmat qiladi. Qolaversa, sinfda gigienik muhit yaxshilanib, o'qituvchi barcha o'quvchilar bilan yakka tartibda ishlay oladi.

So'nggi yillarda G'arb davlatlarida maktablarda sinf qamrovini kamaytirish bo'yicha ishlar amalga oshirilmoqda va bu islohotlar ko'pincha muvaffaqiyatli amalga oshmoqda. Buning sabablaridan biri sifatida G'arb davlatlaridagi demografik ko'rsatkichlarning yildan yilga pasayotganligi ko'rsatiladi.