

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING ONA TILI DARSLARIDA IMLO SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10252271>

Vohidova Muqaddas Rasuljon qizi

Oriental universiteti boshlang'ich ta'lim kafedrasida Katta o'qituvchisi

Annotatsiya

Ushbu ilmiy maqola kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari uchun ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish metodologiyasini o'rganishga qaratilgan. Turli strategiyalarni o'rganish orqali va yondashuvlar, ushbu tadqiqot imlo qobiliyatini oshiradigan va natijada tilni o'zlashtirishning umumiy jarayonini yaxshilaydigan samarali texnikalar haqida tushuncha berishga intiladi.

Kalit so'zlar

imlo savodxonligi, strategiya, to'g'ri yozish, muloqot, kontekst, tanqidiy va tahliliy fikrlash.

Kirish. So'zlarni to'g'ri yozish qobiliyati samarali muloqot va tilni rivojlantirishga hissa qo'shadigan muhim mahoratdir. Kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari kontekstida bu yanada muhimroq bo'ladi, chunki ular o'z o'quvchilarining imlo savodxonligini shakllantirish uchun javobgardir.

Ona tili darslarida imlo savodxonligining ahamiyati shubhasizdir. Imlo savodxonligi nafaqat muloqot qobiliyatini oshiradi, balki tanqidiy va tahliliy fikrlashni ham rivojlantiradi qobiliyatlari. Bu o'qituvchilar uchun muhim xususiyatlar bo'lgan tafsilotlarga aniqlik va e'tiborni kuchaytiradi. Bundan tashqari, so'z va til tushunish rivojlantirishda imlo savodxonligi OITS, ularning talabalar uchun har tomonlama ta'lim berish uchun o'qituvchilar beruvchi. Shu sababli, kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari uchun imlo savodxonligini ona tili darslariga kiritish ularning malakasini oshirish uchun juda muhimdir.

Bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining imlo mahoratining ta'lim sohasidagi ahamiyati, kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilarining imlosining ahamiyati malaka oshirib bo'lmaydi. Imlo tilni o'zlashtirish va rivojlantirishning asosiy jihati bo'lib, talabalarining yozma muloqot qobiliyatlari va umumiy o'quv yutuqlariga bevosita ta'sir qiladi. Bo'lajak o'qituvchilarning to'g'ri yozish qobiliyati nafaqat o'z yozuvlarida aniqlik va aniqlikni ta'minlaydi, balki o'z o'quvchilariga ijobiy o'rnak ko'rsatadi. Bundan tashqari, kuchli imlo mahoratiga

ega o'qituvchilar imlo naqshlari va qoidalarini samarali o'rgatishlari mumkin, bu esa o'z o'quvchilari orasida imlo savodxonligini rivojlantirishga yordam beradi.

Asosiy qism: Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish metodologiyasida o'quvchilarning imlo ko'nikmalarini rivojlantiradigan samarali strategiyalarni qabul qilish juda muhimdir. Bunday yondashuvlardan biri fonema - grafema yozishmalari bo'yicha keng qamrovli ko'rsatmalar berishni o'z ichiga oladi, bu ularning tovushlarni yozma harflar bilan bog'lash qobiliyatini mustahkamlaydi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun ona tili darslarida imlo savodxonligini o'qitishning nazariy asoslari bir necha asosiy tamoyillarga asoslanadi. Birinchi, imlo ko'nikmalarini rivojlantirishda phonemic xabardorlik va phonics qo'llanma muhimligini tan oladi. Ikkinchidan, bu aniq ko'rsatma va mnemonik qurilmalar va so'zlarni o'rganish kabi o'qitish strategiyalaridan foydalanishning rolini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, ushbu ramka imlo amaliyoti va fikr-mulohazalar uchun keng imkoniyatlarni taqdim etishning muhimligini ta'kidlaydi.

Imloni o'rgatishda turli xil yondashuvlar haqida umumiy ma'lumot tadqiqotchilar va o'qituvchilar tomonidan ona tili darslarida o'quvchilarning imlo savodxonligini oshirish uchun imlo o'qitishga turli xil yondashuvlar o'rganildi. Yondashuvlardan biri bu aniq ko'rsatma usuli, bu erda o'qituvchilar imlo qoidalari, naqshlari va strategiyalari bo'yicha to'g'ridan-to'g'ri va aniq ko'rsatmalar berishadi. Yana bir yondashuv-bu so'zlarni o'rganish usuli, bu o'quvchilarni rivojlantirish uchun so'zlarni mazmunli kontekstda o'rganish va tahlil qilishni o'z ichiga oladi imlo naqshlari va so'z tuzilmalarini tushunish. Bundan tashqari, multisensor yondashuv talabalarni faol o'rganishga jalb qilish va imlo ko'nikmalarini mustahkamlash uchun vizual, eshitish va kinestetik usullarni o'z ichiga oladi. Har bir yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari va samaradorligi bor va o'qituvchilar o'z o'quvchilarining ehtiyojlari va qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda ularni diqqat bilan tanlashlari va moslashtirishlari kerak.

Imloni o'qitishda so'z naqshlari va qoidalarini kiritish imloni o'qitishda so'z naqshlari va qoidalarini kiritish ona tili darslarida bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilari o'rtasida imlo savodxonligini rivojlantirish uchun juda muhimdir. Tomonidan tilning naqshlari va qoidalarini tushunib, talabalar so'zlarni aniq talaffuz qilish qobiliyatini oshirishi mumkin. Ushbu metodologiya jim "e" qoidasi yoki "men e dan oldin" qoidasi kabi umumiy imlo naqshlari va qoidalarini aniq o'rgatish muhimligini ta'kidlaydi. Aniq ko'rsatma va amaliyot orqali talabalar ushbu qoidalarni o'zlashtirishlari va ularni o'zlarining yozuvlarida qo'llashlari,

kuchli imlo qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin. Bundan tashqari, ushbu yondashuv tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rag'batlantiradi, chunki talabalar turli xil imlo qoidalari va naqshlarini ochish va qo'llashni o'rganadilar.

Metodologiya bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish ularning til ko'nikmalarini samarali o'qitishda malakasini ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. So'z o'yinlari va mashqlar kabi interaktiv va qiziqarli tadbirlar orqali ushbu bo'lajak o'qituvchilar imlo mahoratini rivojlantirish uchun zarur vositalar bilan jihozlangan.

Ushbu qurilmalarda o'quvchilarga imlolarni osonroq eslab qolishga yordam beradigan unutilmas iboralar yoki ko'rgazmali qurollar bo'lishi mumkin. Boshqa strategiya imlo o'yinlari va mashg'ulotlarini dars rejasiga kiritishni o'z ichiga oladi. Bu nafaqat o'quv jarayonini talabalar uchun yanada yoqimli qiladi, balki amaliy mashg'ulotlar va imlo ko'nikmalarini mustahkamlashga imkon beradi. Bundan tashqari, talabalarning taraqqiyotini baholash va qo'shimcha e'tiborga muhtoj sohalarni aniqlash uchun muntazam imlo viktorinalari o'tkazilishi mumkin. Ushbu strategiyalarni amalga oshirish orqali o'qituvchilar o'zlarining o'qitish usullari va o'quvchilari orasida imlo savodxonligini oshirish.

Talabalarga imloning asosiy tamoyillarini, shu jumladan harf - tovush yozishmalari va naqshlarini o'rgatish orqali o'qituvchilar imlo ko'nikmalarini egallashni osonlashtirishi mumkin. Talabalar yozma tilning mantig'i va tuzilishini tushunib, ushbu qoidalarni qo'llashga imkon beradi va o'z yozuvidagi naqshlar. Bundan tashqari, aniq ko'rsatma talabalarga notanish so'zlarni mustaqil ravishda dekodlash, ularning umumiy tilini rivojlantirish va kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari sifatida ishonchini oshirish imkoniyatini beradi.

"Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish metodikasi" nomli inshoning 12-bandida imlo o'qitishda multisensor metodlardan foydalanishga e'tibor qaratilgan. Multisensor texnikasi jalb o'qitish usullari murojaat bir vaqtning o'zida bir necha hislar ta'lim va o'lchash rivojlantirish uchun. Ushbu texnikalar imlo ko'nikmalarini o'qitish va amaliyoti davomida eshitish, vizual va kinestetik stimullarni birlashtirishni o'z ichiga oladi. O'quvchilarga turli xil hissiy tajribalarni taqdim etish orqali multisensorli ko'rsatma faol ishtirok etishga yordam beradi va ularning imlo tushunchalarini tushunishi va mahoratini chuqurlashtiradi.

Imlo amaliyotiga texnologiyani kiritish o'quv natijalarini yaxshilash uchun samarali yondashuv bo'lishi mumkin. Turli xil raqamli vositalar va manbalar mavjudligi bilan, o'qituvchilar talabalarning shaxsiy ehtiyojlarini qondiradigan

qiziqarli tadbirlarni yaratishi mumkin. Masalan, interaktiv imlo o'yinlari va onlayn viktorinalar imlo qoidalarini mustahkamlashga va so'zlarni aniqlash ko'nikmalarini yaxshilashga yordam beradi. Bundan tashqari, nutqni aniqlash dasturi va imlo tekshiruv dasturlaridan foydalanish talabalarga imlo xatolarini aniqlash va tuzatishda yordam beradi. Texnologiyani imlo amaliyotiga kiritish orqali o'qituvchilar talabalarining ishtiroki va motivatsiyasini rag'batlantiradigan dinamik va rag'batlantiruvchi o'quv muhitini yaratishi mumkin.

"Shakllantirish metodologiyasi" nomli inshoning 14-bandida bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligi", - muallif bo'lajak o'qituvchilarning imlo ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ishlatiladigan turli yondashuvlarni o'rganadi. Kollej darajasidagi ohang bilan paragraf til darslarida an'anaviy va innovatsion metodlarni kiritish muhimligini ta'kidlaydi.

Bundan tashqari, tilning doimiy evolyutsiyasi va yangi so'z va iboralarning kiritilishi talabalarga notanish atamalarni to'g'ri yozishni qiyinlashtiradi. Bundan tashqari, talabalar imlo ko'nikmalarini yozish vazifalariga o'tkazishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin, chunki ular ko'pincha imlo testlarida o'rgangan qoidalarini yozma ishlarida qo'llamaydilar. Ushbu muammolarni hal qilish uchun o'qituvchilar samarali o'qitish strategiyalaridan foydalanishlari va talabalarga o'zlarining rivojlanishi uchun keng amaliyot imkoniyatlarini taqdim etishlari kerak imlo savodxonligi ko'nikmalari.

Individual farqlar o'quv jarayonida, ayniqsa kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari o'rtasida imlo savodxonligini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu farqlar aql, qobiliyat, shaxsiy xususiyatlar va bilim qobiliyatlari kabi turli omillarni o'z ichiga oladi. Shuning uchun o'qituvchilar o'qitish metodologiyasini loyihalashda ushbu individual nomuvofiqliklarni tan olishlari va ularga murojaat qilishlari shart. Ta'lim strategiyalarini moslashtirish orqali talabalar turli ta'lim ehtiyojlari, o'qituvchilar oxir-oqibatda yanada inklyuziv va muvaffaqiyatli ta'lim muhitini rivojlantirish, imlo savodxonlik dasturlari samaradorligini oshirish mumkin.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirishda keng tarqalgan imlo xatolari va noto'g'ri tushunchalarni hal qilish juda muhimdir. Imlo xatolari samarali muloqotga to'sqinlik qilishi va yozma tilni bilmasligini aks ettirishi mumkin. Bundan tashqari, imlo qoidalari haqida noto'g'ri tushunchalar noto'g'ri so'zga olib kelishi mumkin til ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga to'sqinlik qilish. Shu sababli, ta'lim muassasalari uchun keng tarqalgan imlo xatolari va noto'g'ri tushunchalarni

hal qiladigan, tilni samarali o'qitish uchun mustahkam poydevor yaratadigan keng qamrovli o'quv dasturlarini taqdim etish juda muhimdir.

O'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini bartaraf etish talabalarning motivatsiyasi va faolligini bartaraf etish ta'limdagi dolzarb masala, ayniqsa kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari uchun ona tili darslari sharoitida. Buni hal qilish uchun imlo savodxonligini shakllantirish metodologiyasi amalga. Ushbu metodologiya interaktiv tadbirlar, texnologiyalar va hayotiy misollarni o'z ichiga olgan holda stimu - lating o'quv muhitini yaratishga urg'u beradi. Talabalarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish orqali ularning motivatsiyasi va faollik darajasi sezilarli darajada oshadi. Bundan tashqari, har bir talabaning ehtiyojlarini qondirish, ularning motivatsiyasi va faolligini yanada oshirish uchun muntazam mulohazalar va individual yordam ko'rsatiladi.

Zamonaviy ta'lim landshaftida imlo savodxonligini rivojlantirish kelajakdagi boshlang'ich kadrlarni tayyorlashda muhim yo'nalishga aylandi maktab o'qituvchilari. Ona tili darslarida ushbu mahoratni rivojlantirish uchun qo'llaniladigan metodologiya juda muhimdir. Adabiyotlarni keng o'rganish orqali talabalarning imlo qobiliyatini oshirish uchun kompleks va tizimli yondashuv zarurligi aniqlandi. Bu aniq ko'rsatmalar, so'zlarni o'rganish faoliyati va individual amaliyotni birlashtirishni o'z ichiga oladi. Ushbu usullarni qo'llash orqali o'qituvchilar kelajakdagi o'qituvchilarni sinfdagi yosh o'quvchilarga imlo bilimlarini berish uchun samarali tayyorlashlari mumkin.

Imlo savodxonligini baholash va baholash kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari o'rtasida imlo ko'nikmalarini shakllantirish metodologiyasining hal qiluvchi tarkibiy qismidir. Baholash jarayoni diktantlar, imlo testlari va yozma topshiriqlar kabi turli xil texnik - niklarni o'z ichiga oladi. Ushbu baholashlar individual kuchli va zaif tomonlarni aniqlashga xizmat qiladi, bu esa o'qituvchilarga o'qitishni mos ravishda moslashtirishga imkon beradi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish metodologiyasida imlo baholarining har xil turlari hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu baholashlar talabalarning imlo ko'nikmalarini baholashga va yaxshilanish yo'nalishlarini aniqlashga yordam beradi. Baholashning bir turi an'anaviy diktant mashqlari bo'lib, unda talabalar parchani Tinglaydilar va yozadilar. Boshqa turi-bu so'zlar ro'yxatini baholash, bu erda talabalarga to'g'ri talaffuz qilish uchun so'zlar ro'yxati beriladi. Bundan tashqari, imlo viktorinalari, yozma kompozitsiyalar va imlo asalari ham talabalarning imlo qobiliyatini baholashning samarali usullari hisoblanadi.

Taraqqiyotni kuzatish uchun shakllantiruvchi va summativ baholardan foydalanish taraqqiyotni kuzatishda ham shakllantiruvchi, ham summativ baholardan foydalanish bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish metod - ologiyasida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Viktorinalar va sinf muhokamalari kabi shakllantiruvchi baholar darhol javob beradi talabalar va individual ehtiyojlar asosida o'qitish usullarini o'zgartirishga imkon beradi. Boshqa tomondan, imtihonlar va loyihalar kabi summativ baholashlar ma'lum bir vaqtda imlo mahoratining umumiy mahoratini baholaydi. Ikkala baholash turining kombinatsiyasidan foydalangan holda o'qituvchilar talabalarning taraqqiyotini samarali ravishda o'lchashlari va o'qitish strategiyalariga zarur tuzatishlar kiritishlari mumkin.

Imlo mahoratini oshirish uchun konstruktiv mulohazalarni taqdim etish konstruktiv mulohazalarni taqdim etish kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari orasida imlo mahoratini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Teskari aloqa aniq bo'lishi kerak, fonetik imlo xatolari yoki so'zlarni shakllantirish kabi takomillashtirish sohalarini aniqlash. Shuningdek, u aniq va aniq bo'lishi kerak, yo'l qo'yilgan xatolarga e'tibor qaratish va ularni tuzatishning muqobil usullarini taklif qilish kerak. Bundan tashqari, teskari aloqa qo'llab - quvvatlovchi va encour-qarish tarzda yetkazib berilishi kerak, samarali muloqot aniq matn terish muhimligini ta'kidlab. Konstruktiv fikr-mulohazalarni taklif qilish orqali o'qituvchilar kuchli imlo ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berishlari va kelajakdagi o'qituvchilarning umumiy til bilimlarini oshirishlari mumkin.

Ona tilida imlo savodxonligini shakllantirish metodologiyasida kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilarining til darslari, imlo ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan samarali strategiyalarni qabul qilish juda muhimdir. O'qituvchilar turli xil o'quv materiallari va manbalarini o'z ichiga olgan aniq va yashirin o'qitish usullarini birlashtirishga e'tibor qaratishlari kerak. Bundan tashqari, talabalar so'z o'yinlari va munozaralar kabi interaktiv faoliyat bilan shug'ullanadigan qulay muhitni yaratish ularning imlo qobiliyatini oshirishi mumkin. Imlo aniqligi muhimligini ta'kidlab va izchil mulohazalarni taqdim etish orqali o'qituvchilar imloda mustahkam poydevor yaratishi mumkin kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari orasida savodxonlik.

Kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilari sifatida, odamlar imloni samarali o'rgatish uchun samarali strategiya va texnikani chuqur tushunishlari juda muhimdir. Tayyor professional rivojlantirish educationa - tors hozirgi imlo topshirig'iga eng so'nggi tadqiqot va eng yaxshi amaliyotlar bilan qolish imkonini beradi. O'qituvchilar o'z bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda takomillashtirish

orqali o'z o'quvchilariga eng ko'p ma'lumot berishlarini ta'minlashlari mumkin keng qamrovli va ta'sirchan imlo qo'llanma mumkin. Imloni o'qitish bo'yicha ushbu kasbiy rivojlanish kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilarining imlo savodxonligini shakllantirishda va natijada ularning o'quvchilarining muvaffaqiyatlarida muhim rol o'ynaydi.

O'qituvchilar uchun imlo savodxonligini oshirish uchun hamkorlikda o'rganish imkoniyatlari hamkorlikda o'rganish imkoniyatlari o'qituvchilar o'rtasida imlo savodxonligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar birgalikda ishlashi, fikr almashishi va bir-birini qo'llab-quvvatlashi mumkin bo'lgan muhitni rivojlantirish orqali imlo ko'rsatmalarining sifati sezilarli darajada bo'lishi mumkin yaxshilash. Hamkorlik orqali o'qituvchilar munozaralarda qatnashishlari, bir-birlarining darslarini tanqid qilishlari va samarali imlo ko'rsatmalari uchun strategiyalar almashishlari mumkin. Ushbu hamkorlikdagi yondashuv o'qituvchilarga yangi tushunchalarni olish, bilim bazasini kengaytirish va oxir-oqibat kelajakdagi boshlang'ich maktab o'quvchilariga imloni samarali o'rgatish qobiliyatini oshirishga imkon beradi.

O'qituvchilarni tayyorlash dasturlariga tadqiqotga asoslangan amaliyotlarni kiritish o'qituvchilarni tayyorlash dasturlariga tadqiqotga asoslangan amaliyotlarni kiritish kelajakdagi boshlang'ich maktab o'qituvchilarining samaradorligini ta'minlash uchun juda muhimdir ona tili darslarida imlo savodxonligini o'rgatish. Tadqiqot natijalari va dalillarga asoslangan usullarni o'quv dasturiga qo'shib, o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari kelajakdagi o'qituvchilarni imlo ko'rsatmalari bilan bog'liq muammolarni hal qilish uchun zarur bilim va ko'nikmalar bilan jihozlashi mumkin. Tadqiqotga asoslangan amaliyotlar o'qituvchilarga imlo bilan bog'liq asosiy bilim jarayonlarini tushunishga yordam beradi va ularga o'z o'quvchilariga imloni samarali o'rgatish strategiyasi va texnikasini taqdim etadi. Umuman olganda, o'qituvchilarni tayyorlash dasturlariga tadqiqotga asoslangan amaliyotlarni kiritish sifatini oshiradi ta'lim kelajak boshlang'ich maktab o'qituvchilari tomonidan taqdim va samarali imlo savodxonligi ta'lim qilmoqda.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligi metodikasi samarali o'qitishni ta'minlash uchun ajralmas hisoblanadi. Nazariy va amaliy yondashuvlarni birlashtirib, ushbu metodika bo'lajak o'qituvchilarni talabalarida imlo qobiliyatini rivojlantirish uchun zarur bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlaydi. Fonetika va fonologiya, so'z tuzilishi, imlo qoidalari va so'zlarni aniqlash strategiyasini chuqur tushunishni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Bundan tashqari, metodologiya o'quvchilarni faol jalb qilish va

ularning imlo qobiliyatini oshirish uchun soʻz oʻyinlari va diktant mashqlari kabi turli xil texnika va tadbirlarni oʻz ichiga oladi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligini shakllantirish metodikasi diqqat bilan koʻrib chiqishni talab qiladigan hal qiluvchi jihatdir. Imlo savodxonligi ona tili darslarida, ayniqsa kelajakdagi elementari maktab oʻqituvchilari uchun katta ahamiyatga ega. Samarali muloqotning asosi sifatida imlo aniqligi odamlarga oʻz gʻoyalarini aniq va aniq etkazish imkonini beradi. Bundan tashqari, imlo qoidalari va konventsiyalarini kuchli tushunish oʻqituvchilarga oʻz oʻquvchilariga til koʻnikmalarini muvaffaqiyatli berish imkoniyatini beradi. Ona tili darslarida imlo savodxonligini rivojlantirish orqali boʻlajak boshlangʻich maktab oʻqituvchilari tilni bilish uchun mustahkam zamin yaratishi va mazmunli oʻrganishni osonlashtirish qobiliyatini oshirishi mumkin tajribalar.

Imlo malakasini oshirishda kelajakdagi boshlangʻich maktab oʻqituvchilarining rolini taʼkidlab ushbu tadqiqotda 32-bandda imlo malakasini oshirishda kelajakdagi boshlangʻich maktab oʻqituvchilarining rolini taʼkidlash muhimligi muhokama qilinadi. Ushbu oʻqituvchilar imlo savodxonligini samarali targʻib qilish uchun zarur bilim va koʻnikmalarga ega boʻlishi kerak. Boʻlajak boshlangʻich maktab oʻqituvchilari imlo mahoratiga eʼtibor qaratib, oʻz oʻquvchilarida tilni oʻzlashtirish va rivojlantirish uchun mustahkam poydevor yaratishi mumkin. Bundan tashqari, toʻgʻri imloni modellashtirish va taʼminlash orqali maqsadli koʻrsatma va mulohazalar, bu oʻqituvchilar sinflarda ijobiy imlo madaniyatini rivojlantirishga yordam beradi, natijada talabalarning imlo qobiliyatini va umumiy til koʻnikmalarini oshiradi.

Bibliografiya

- Barbara Garner. Kattalar taʼlimi va savodxonligini koʻrib chiqish, 6-jild. Tadqiqot, siyosat va amaliyotni bogʻlash: kattalar taʼlimi va savodxonligini oʻrganish Milliy markazining loyihasi, Jon Comings, Routledge, 8/15/2006

- Artur P. xershaft. Milliy Taʼlim Texnologiyalari Rejasi. Novak Fan Noshirlar, 1/1/2011

- Eithne Kennedy. Yuqori qashshoqlik maktablarida savodxonlikni oshirish. Dalillarga Asoslangan Yondashuv, Routledge, 1/3/2014

- Otis Kriegel. Yangi boshlangʻich maktab oʻqituvchisi haqiqatan ham bilishi kerak boʻlgan hamma narsa (lekin kollejda oʻrganmagan). (Lekin kollejda oʻrganmagan), Bepul Ruh Nashriyoti, 3/6/2013

- Tomas M. Vodola. Rivojlantiruvchi Jismoniy Tarbiya - Past Vosita Qobiliyati. Motor va idrok Motor faoliyatini kuchaytirish uchun individual dastur, okean maktab tumanidagi shaharcha, 1/1/1975

-Robert J. Marzano. Formativ Baholash va Standartlarga Asoslangan Baholash. Yechim Daraxt Matbuot, 10/27/2011

- Nuh Webster. Boshlang'ich Imlo Kitobi. Amerika imlo kitob ustida takomillashtirish bo'lish, hoyt, Porter& kompaniya, 1/1/1832

- Xulq-atvor va ijtimoiy Fanlar va ta'lim bo'limi, odamlar qanday o'rganadilar II. o'quvchilar, kontekstlar va madaniyatlar, Milliy Fanlar akademiyalari, muhandislik va tibbiyot, Milliy akademiyalar matbuoti, 9/27/2018

- Ketrin S. Teylor. Madaniy va ijtimoiy mas'uliyatli baholash. Nazariya, tadqiqot va praktice, o'qituvchilar kolleji matbuoti, 2/11/2022

- Pamela Seaton. Shaxsiy Farqlar. O'rganish uslublari, shaxsiyat va kognitiv qobiliyatlar o'rtasidagi munosabatni o'rganish, USQ, 1/1/2001

- Piter Vestvud. Nima o'qituvchilar imlo haqida bilish kerak. Ed uchun Aust Kengashi Tadqiqot, 1/1/2008

-Linda D. Labbo. Xalqaro savodxonlik va texnologiyalar bo'yicha qo'llanma. II jild, Maykl C. Makkenna, Routledge, 1/11/2013

- Lillian Favett. Multisensor Imlo Darajasi B (Amerika Versiyasi). CreateSpace Mustaqil Nashriyot Platformasi, 7/7/2014

- Sue Dymock. Impact uchun yozish. Talabalarga reja bilan qanday yozishni va yaxshi sehrlashni o'rgatish, Tom Nikolson, NZCER Press, 1/1/2018