

## НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10393813>

**Ишанкулова Нилуфар Ташкентовна**

*преподаватель кафедры иностранных языков*

*Каршинский инженерно-экономический институт*

*blume20@mail.ru*

### **Аннотация**

*Говорение считается сложным языковым навыком. В данной статье рассматриваются основные проблемы говорения изучающих иностранный язык и подходы коммуникативного обучения языку к совершенствованию разговорных навыков студентов неязыковых вузов.*

### **Ключевые слова**

*иностраный язык, коммуникативное обучение языку, разговорная речь, совершенствование, немецкий язык.*

### **Введение**

Язык как средство общения играет очень важную роль в социальных отношениях между людьми. Немецкий язык как один из международных языков очень важен, поскольку он необходим как мост общения. Однако большинство изучающих иностранный язык не могут свободно общаться на немецком языке по многим причинам. Данная статья посвящена изучению проблемы говорения современных студентов и существующих методов совершенствования разговорных навыков студентов неязыковых вузов. Это также связано с выяснением причин нежелания общаться и способов преодоления языкового барьера. В нашей стране, Узбекистане, иностранный язык является одним из обязательных предметов, преподаваемых в младших и старших классах средних школ и вузах как первый иностранный язык. Изучая немецкий язык, студенты должны овладеть четырьмя навыками. Одним из них является говорение.

Говорение – это процесс создания и обмена смыслами посредством использования вербальных и невербальных символов. Устная речь – важная часть изучения и преподавания иностранного языка, которая играет важную роль для человека. Как утверждает Кларк (1977:23) в книге «Улучшение

разговорных навыков с помощью методов информационного дефицита», речь по своей сути является инструментом. Говорящий говорит, чтобы оказать какое-то воздействие на слушателя. Она/он утверждает что-то, чтобы изменить свое состояние знаний. Спикер задает слушателям вопрос, чтобы побудить их предоставить информацию. Спикер просит о чем-то, чтобы заставить слушателей сделать что-то за него. Согласно приведенному выше утверждению, говорение – это то, как говорящие выражают свои идеи в предложениях и выражают их в правильной речи, чтобы повлиять на слушателя. Таким образом, современный мир требует, чтобы целью обучения говорению было улучшение коммуникативных навыков учащихся, чтобы они могли выражать свои мысли и учиться использовать язык [1,86].

Устная речь является важной частью изучения и преподавания второго языка. Несмотря на свою важность, обучение говорению недооценивалось в течение многих лет, и учителя немецкого языка продолжали преподавать говорение просто в качестве упражнений на повторение или запоминание диалогов.

Однако современный мир требует, чтобы целью обучения говорению было улучшение коммуникативных навыков учащихся, поскольку только таким образом учащиеся могут выразить себя и научиться следовать социальным и культурным правилам, соответствующим каждой коммуникативной ситуации. Цель развития навыков разговорной речи на немецком языке всегда была сложной задачей для учителей всех возрастов, как новых, так и более опытных [22,135].

Устная речь – это навык общения, который позволяет человеку выражать мысли и идеи словами. Есть два случая, когда такой навык необходим: интерактивный и полуинтерактивный. В первом случае (интерактивном) это будет включать в себя разговоры с другим человеком или группой людей лично или по телефону, при которых происходит обмен сообщениями между двумя или более людьми.

Во втором случае (полуинтерактивном) это происходит, когда есть говорящий и аудитория, как в случае с речью, когда говорящий обычно все говорит, а аудитория слушает, анализирует сообщение, выражения говорящего.

Сейчас многие преподаватели лингвистики и иностранного языка сходятся во мнении, что студенты учатся говорить на иностранном языке путем «взаимодействия». Коммуникативное обучение языку и совместное обучение лучше всего служат этой цели. Коммуникативное обучение языку

основано на реальных жизненных ситуациях, требующих общения. Используя этот метод на занятиях по иностранному языку, студенты получают возможность общаться друг с другом на изучаемом языке [18,3518].

Иностранные учителя должны создать в классе среду, в которой учащиеся смогут общаться в реальной жизни, выполнять аутентичные занятия и выполнять значимые задания, способствующие развитию устной речи.

Это может произойти, когда учащиеся сотрудничают в группах для достижения цели или выполнения задачи.

Некоторые виды деятельности, которые могут помочь учащимся улучшить свои разговорные навыки, такие как обсуждение.

Дискуссия может проводиться по разным причинам. Студенты могут стремиться прийти к какому-то выводу, поделиться идеями о событии или найти решения в своих дискуссионных группах. Перед обсуждением важно, чтобы преподавателем была поставлена цель дискуссионной деятельности. Таким образом, темы для обсуждения соответствуют этой цели, чтобы учащиеся не тратили время на болтовню друг с другом о не относящихся к делу вещах. Например, учащиеся могут участвовать в обсуждениях «zustimmen / nicht zustimmen». В ходе обсуждений такого типа учитель может сформировать группы учеников, желательно по 4–5 человек в каждой группе, и предложить спорные предложения, например: «Menschen lernen am besten, wenn sie lesen, und Menschen lernen am besten, wenn sie reisen.». Затем каждая группа работает над своей темой в течение определенного периода времени и представляет свое мнение классу. Очень важно, чтобы речь была поровну разделена между членами группы. В конце класс определяет группу-победителя, лучше всех защитившую идею. Это занятие способствует критическому мышлению и быстрому принятию решений, а учащиеся учатся вежливо выразить и оправдать себя, не соглашаясь при этом с другими. Для эффективных групповых обсуждений всегда лучше не образовывать большие группы, поскольку тихие ученики могут избегать участия в больших группах. Члены группы могут быть назначены учителем или учащиеся могут определить это сами, но при каждом дискуссионном мероприятии группы следует перегруппировывать, чтобы учащиеся могли работать с разными людьми и учиться быть открытыми к различным идеям. Наконец, в ходе классных или групповых обсуждений, какова бы ни была цель, учащихся всегда следует поощрять задавать вопросы, перефразировать идеи, выражать поддержку, проверять наличие разъяснений и так далее.

Кроме того, еще одним видом деятельности является ролевая игра; Еще один способ заставить учащихся говорить – это ролевая игра. Учащиеся притворяются, что находятся в различных социальных контекстах и выполняют различные социальные роли. В ролевых играх учитель дает учащимся информацию о том, кто они, что они думают или чувствуют. Таким образом, учитель может сказать ученику: *Du bist Matteo, du wirst zum Arzt gehen und ihm erzählen, was letzte Nacht passiert ist und.* В результате студенты становятся более спонтанными и более уверенными в разговоре, включая эффективное взаимодействие и общение. Они также могут улучшить беглость речи, используя соответствующий словарный запас, адаптируя различное настроение, язык тела и голосовые выражения для использования в конкретной ситуации.

Таким образом, учитель может поощрять учащихся экспериментировать и вводить новшества в язык посредством хорошо подготовленных коммуникативных выходных игр, таких как ролевые игры, дискуссии и т. д., и создавать благоприятную атмосферу, которая позволяет им совершать ошибки, не опасаясь смущения. Это повысит их уверенность в себе как ораторов и повысит их мотивацию узнавать больше. Некоторые исследования доказывают, что проведение увлекательных занятий для учащихся увеличивает число учащихся, которые начинают говорить более свободно [9,157].

Заключение:

Обучение говорению является очень важной частью изучения иностранного языка. Умение ясно и эффективно общаться на иностранном языке способствует успеху обучающегося в высших учебных заведениях и успеху в дальнейшем на всех этапах жизни. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели языка уделяли большое внимание обучению говорению. Вместо того, чтобы приводить учащихся к чистому запоминанию, желательно создать богатую среду, в которой происходит осмысленное общение. Кроме того, существует ряд факторов, связанных с разговорными навыками, которые следует учитывать для эффективного говорения на немецком языке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарасова М. К., Жаворонкова А. В., Майоршина С. В. Интеграция коммуникативного и академического курсов фонетики на I курсе языкового

отделения в условиях двухпрофильного обучения в педагогическом вузе // Науч. тр. геогр. фак. МПГУ: сб. ст. М.: Филинь, 2019. С. 86-96.

2. Тарасова М. К., Жаворонкова А. В., Майоршина С. В. Интеграция коммуникативного и академического курсов лексики на 1 курсе языкового отделения в условиях двухпрофильного обучения в педагогическом вузе // Науч. тр. геогр. фак. МПГУ: сб. ст. М.: Буки Веди, 2020. С. 85-92.

3. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 178 с.

4. Vuxorova MX, Mansurova GM, Eshmurodov UK. FORMATION OF STUDENTS COMMUNICATIVE ABILITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Theoretical & Applied Science. 2021(2):152-4. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=73RuxO4AAAAJ&citation\\_for\\_view=73RuxO4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=73RuxO4AAAAJ&citation_for_view=73RuxO4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC).

5. Buriyeva, N. D., & Buriyeva, N. G. (2021). Teaching listening comprehension in esp classes. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 10(3), 623-627. [indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajmr&volume=10&issue=3&article=100](http://indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajmr&volume=10&issue=3&article=100).

6. Burieva, N. G. (2022). National and cultural specifics of the verbalization of the concept «personality» in English and Uzbek. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (108), 687-689. <https://oaji.net/articles/2022/679-1654871061.pdf>

7. Burieva, N. G. (2019). EFFECTIVENESS OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES. Modern Science, (8-2), 215-217. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=k9R\\_vugAAAAJ&citation\\_for\\_view=k9R\\_vugAAAAJ:UeHWp8X0CEIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=k9R_vugAAAAJ&citation_for_view=k9R_vugAAAAJ:UeHWp8X0CEIC).

8. Ishankulova Nilufar Tashkentovna. (2022). Creative Writing in Teaching German. Eurasian Research Bulletin, 7, 49-53. <https://geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/1016>.

9. Ishankulova Nilufar Tashkentovna. (2022). Differentiated Instruction in German Classes. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 7, 157-160. <https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/1171>.

10. Ishankulova Nilufar Tashkentovna. (2023). PROFESSIONAL COMPETENCE AS A KEY FACTOR OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers, 11(4), 1985-1993. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7881919>.

11. Ishankulova Nilufar Tashkentovna. (2023). TEACHING GERMAN GRAMMAR TO STUDENTS IN THE DIGITAL AGE. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers, 11(4), 2228–2236. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7893487>.
12. Mansurova, G. M., Eshonkulova, N. T., & Eshmurodov, U. K. (2021). THE TRAGEDY OF "JULIUS CAESAR". Социосфера, (1), 54-56. [http://www.sociosfera.com/files/conference/2021/sociosfera\\_1-21.pdf#page=55](http://www.sociosfera.com/files/conference/2021/sociosfera_1-21.pdf#page=55).
13. Mansurova, G. M., & Fayzieva, K. A. (2020). GENERAL CRITERIA FOR THE EVALUATION CATEGORY. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(8), 227-230. [https://scholar.google.ru/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0,5&cluster=12425234196252427892](https://scholar.google.ru/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=12425234196252427892).
14. Mansurova Gulbahor Makhdievna. (2022). Teaching the Interpretation of a Literary Text in German Lessons. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 6, 27–31. Retrieved from <https://www.geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/803>.
15. Mansurova, Gulbahor and Fayzieva, Kamila (2019) "EVALUATION CATEGORY IN FOREIGN AND UZBEK LANGUAGES ACCORDING TO THEIR PRAGMATIC CHARACTERISTICS." Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1: Iss. 2, Article 41. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss2/41>.
16. Mansurova Gulbahor Makhdievna. (2023). METHODOLOGY OF MASTERING LISTENING AS A TYPE OF SPEECH AND LEARNING ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION. International Journal of Education, Social Science & Humanities. FARS Publishers, 11(2), 858–864. <http://farspublishers.org/index.php/ijessh/article/view/573/550>.
17. Makhdievna, M. G. . . (2023). A Method for Solving Situational Problems, or a Case Method in German Classes. Miasto Przyszłości, 32, 258–261. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/1142>.
18. Mirkhaydarovna, J. S., Irkinovna, D. N., Abdimuminovna, C. S., Shamsievna, I. P., & Kholmamatovna, B. L. (2023). Intensive Methods of Improving Linguistic Competence in the Russian Language of Students of Non-Linguistic Higher Education Institutions in Uzbekistan. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 3518-3528. <http://sifisherliessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/1589>.

19. Khalilova O.A. FUNDAMENTALS OF LEXICOLOGY // Экономика и социум. 2021. №3-1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentals-of-lexicology> (дата обращения: 12.04.2023).
20. Khalilova Olima Akhatovna. (2022). Teaching Pronunciation Skills. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 5, 279–282. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/888>.
21. Khalilova Olima Akhatovna, Obzorov Islom Ruzievich. Prospects of the energy system in Uzbekistan. *Int J Appl Res* 2020;6(5):306-307. <https://www.allresearchjournal.com/archives/?year=2020&vol=6&issue=5&part=E&ArticleId=6717>.
22. Khalilova Olima Akhatovna. (2023). CLT PLAY AN IMPORTANT ROLE TO LEARN LANGUAGE EFFECTIVELY. *World Bulletin of Management and Law*, 21, 133-136. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbml/article/view/2571>.
23. Khalilova OA. Organizational Aspects of Developing Innovative Methods in Teaching. *Eastern European Scientific Journal*. 2018 Apr 10(2). <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/891/965>.
24. Khalilova Olima Akhatovna. TECHNOLOGY IN LANGUAGE TEACHING. *ajps* [Internet]. 2022 Nov. 8 [cited 2023 Apr. 24];2(11):11-6. Available from: <https://theusajournals.com/index.php/ajps/article/view/460>.
25. Niyazova Yulduz Tashmuradovna. (2023). GAMIFICATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY. *International Journal of Education, Social Science & Humanities*. FARS Publishers, 11(2), 912–917. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7689661>.
26. Niyazova Yu. T. Comprehend simple grammatical errors and effective ways of teaching grammar / Yu. T. Niyazova // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука" . - 2017. - № 5. - С. 43-44. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/mnj\\_2017\\_5\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/mnj_2017_5_12).
27. Niyazova, Y. (2022). BASIC PRINCIPLES OF LISTENING TECHNOLOGY. *Scientific Collection «InterConf»*, (110), 93–98. Retrieved from <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/455>.