

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10593048>

Т.А.Абуллаев

Ассистент Каракалпакского государственного университета имени Бердака

Подготовка студентов высших учебных заведений к организации учебно - воспитательной работы в процессе совершенствования их подготовки к воспитательной деятельности рассматривается сегодня как актуальная проблема, свидетельствующая о необходимости решения многих проблем, связанных с деятельностью человека в системе образования. Само собой разумеется, что эти задачи могут быть реализованы в результате создания новой теории обучения, связанной с изменением научно-технического процесса, достижения практических показателей при креативном подходе к образовательному процессу.

С этой точки зрения воспитание квалифицированных кадров является длительным, сложным процессом, успешное завершение которого требует применения в образовательном процессе высокоэффективных технологий обучения и достижения оперативности в использовании широкого спектра информации²²⁹.

Поэтому в высших учебных заведениях очевидна необходимость осуществления изменений, связанных с учебно-воспитательным процессом, коренного реформирования системы организации воспитательной деятельности, орошения ее национальным духом, создания новых и обогащения содержания процесса ее применения на практике при сохранении эффективных традиционных методов.

В развитых странах процесс “образования”, “воспитания” признан ключевым фактором, обеспечивающим устойчивое развитие, и в новой концепции образования, установленной международными организациями и большинством стран мира до 2030 года, определена актуальная задача “совершенствования процесса и инструментов оценки качества образования,

²²⁹ Педагогик технология: муаммо ва истикболлар (замоновий педагогик технологиянинг илмий-назарий асослари). Муаллифлар гуруҳи. / Т.:ОЎМКХТРМ, 300 бет.

внедрения в практику механизмов, позволяющих выявить достигнутые результаты”.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” прописаны следующие направления: “совершенствование деятельности по организации духовно-просветительской²³⁰, О.Т. Гурбанов, Ш.З. В то время как в исследованиях тайлановой была разработана технология развития духовности учащихся [2] в процессе внеаудиторной деятельности, Ш.Н.Тайлагова совершенствование духовности студенческой молодежи на основе средств массовой информации [2] (на примере телепередач, радиопередач и интернет - сообщений), в научных исследованиях которой научно-теоретически освещены вопросы совершенствования технологии развития системы ценностей у студентов педагогических вузов.

Опираясь на представление о том, что особенности воспитательной деятельности в вузе во многом определяются изменениями в высшем профессиональном образовании, мы изучили научно-исследовательские работы зарубежных ученых. Изменения в высшем профессиональном образовании были проанализированы в ходе многочисленных исследований, в том числе в процессе изучения Болонского опыта России В.И.Байденко, В.Б.Касевич, Р.Б.Светлов, А.В.Петров, А.В.Его исследовали такие ученые, как ЦИБ. Переход образования на многоуровневую систему на основе компетентностного подхода встречается в исследованиях таких людей, как О.В.Акулова, Г.А.Бордовский, В.А.Козырев, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицина, Н.Л.Шубина.

В вузе наблюдается переход образования на многоуровневую систему в рамках Болонского соглашения. Это объясняется тем, что компетентный подход становится ведущим в образовании. Ученые-педагоги О.В.Акулова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряписинцами выделены градуированные образовательные особенности, связанные с изменениями образовательного процесса в современном вузе.

Отдельно стоит отметить, что в вузах успехи студентов определяются с помощью кредитной и балльно-рейтинговой системы. Опираясь на анализ

²³⁰ Мирсолиева М.Т Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш : Пед.фанл.доктори. ... дисс. автореф. – Т.: 2019. – 24 б.
Мирвалиева Д. “Аждодларимиз мероси воситасида талабаларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмасини шакллантиришнинг педагогик тизими”.П.ф.д.. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2015

наших научных наблюдений, можно сказать, что такая организация образовательного процесса способствует развитию у учащихся самостоятельности, ответственности за принятые решения, сделанный выбор, а также за результаты собственного обучения, развивается академическая мобильность учащихся. Согласно положениям Болонской декларации, каждому студенту желательно провести семестр в иностранном вузе. С другой стороны, наши вузы более активно принимают иностранных студентов на свои программы[4; 196].

Экономические процессы, структурированные на основе знаний, сегодня предъявляют к выпускнику новые требования и, исходя из них, он должен обладать новаторским мышлением, знать будущие конкурентные преимущества профессии. Это требует нелинейной организации образовательного процесса, что позволяет "полностью реализовать новую проектно-исследовательскую модель учителя: модель практического обучения" [8, С. 84]. Такая модель обучения предполагает диалог, обмен знаниями, самостоятельный поиск учащимися решений различных проблем. Активные процессы износа знаний приводят к необходимости обучения на протяжении всей жизни.

Расширяется и обновляется образовательная среда вуза, становится более тесным сотрудничество с работодателями, формирующими профессиональный имидж для работы в той или иной сфере. Цели образовательных программ определяет не только ВУЗ, но и общество в целом, работодатели, сами студенты. В вузе существенно меняется взаимодействие студента и преподавателя. Взаимодействие с учащимися подразумевает не передачу учителем готовых знаний, а совместное решение учебной задачи. Учащиеся становятся субъектами образовательного процесса. Это выражается в их активном участии в обсуждении проблем, связанных с реформой образования, при принятии решений которых учитывается мнение учащихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает изменение роли учителя и появление новых ролей. О.В.Акулова отмечает, что "традиционные роли учителей больше не позволяют достичь нового качества образования" [4,7]. Л.А.Витвиская выделяет несколько позиций во взаимодействии учителя с учениками. Суть позиции учитель-консультант заключается в том, что учитель – это тот, кто помогает ученикам решать конкретные задачи. При этом он может взаимодействовать со студентами в реальном и удаленном режиме. Деятельность учителя-модератора направлена на раскрытие

возможностей и способностей ученика. Модератор организует процесс свободного общения, обмена идеями, приводя учащихся к принятию решений. Он определяет проблемы, ожидания, которые есть у студентов. В процессе взаимодействия со студентами партнерство создает атмосферу сотрудничества. Учитель - тьютор осуществляет педагогическое сопровождение учащихся, организует групповое обсуждение каких-либо проблем, анализирует интересы, потребности и намерения учащихся, продумывает методы мотивации и варианты фиксации достижений, определяет направления проектной деятельности. Особенность позиции учитель - фасилитатор состоит в том, что учитель строит с учениками открытые, эмоционально насыщенные отношения, в которых учатся все участники. Фасилитатор придерживается индивидуальных интересов учащихся, старается поддерживать их интерес к себе, окружающему миру. Он создает атмосферу доверия и творчества, взаимного уважения и свободы самовыражения.

Одной из основных составляющих процесса организации воспитательной деятельности в вузе является изменение образовательного процесса, определяемое появлением у обучающихся возможности самостоятельного выбора и структурирования учебного направления. В вузе преподаватель также выступает в роли академического консультанта. Он помогает студентам планировать образовательные направления, исходя из жизненных и профессиональных планов молодежи.

О.Е.Павозкова на основе анализа изменений в организации образовательного процесса в вузе выделила следующие тенденции взаимодействия педагогов и учащихся:

- 1) изменение характера взаимодействия учителя с учащимися;
- 2) обогащение содержания взаимодействия, так как в него включаются субъективные переживания учителя и учащихся;
- 3) ориентация на поддержку и содействие обучающимся в образовательном процессе, взаимоотношения педагогов и учащихся строятся на взаимном уважении, доверии, понимании, сочувствии;
- 4) расширение масштабов форм взаимодействия учащихся и преподавателей [3].

Воспитание человека всегда направлено на формирование определенных ценностей, которые рассматриваются как основа воспитания.

А.Д. Алияров, А.А. Акрамов, А.А. Алимов, С.А. Джумаевой развитие духовных ценностей у студентов высших учебных заведений²³¹, личностно – ориентированные образовательные технологии аюкуга совершенствование организационно-методических основ развития гражданской позиции будущих педагогов, личностно-ориентированные технологии будущих педагогов профессионального образования аюкуга научно-теоретически исследованы проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности.

Н.С.Киямов в научных исследованиях формирование музыкальной культуры у студентов высшего образования²³² с особым акцентом на вопрос о налаживании воспитательной деятельности через г.В. Мардиева подчеркнула важность воспитания у студентов таких качеств, как организованность, мобильность, динамизм, конструктивизм, в совершенствовании технологии социальной адаптации студентов муассаси, в обеспечении места нашей независимой республики среди развитых стран, в воспитании подрастающего

²³¹ Алияров А.Д Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантириш. П.ф.б.ф.д. (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2020– 134 б. Акрамов А.А. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий – методик асосларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2018

Алимов А.А Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини шахсга йўналтирилган технологиялар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2018

Джумаева С.А. Педагогик коррекция воситасида Олий таълим жараёнида юзага келадиган низоларни бартараф этиш технологияси. П.ф.б.ф.д. (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2020

Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ...дисс. - Т., 2007. - 305 б.

²³² Киямов Н.С. Олий таълим муассасаси талабаларида мусиқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асосларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси автореферати. Самарқанд 2019

Мардиева Г.Қ. Педагогика Олий таълим муассасаси талабаларини ижтимоий мослаштириш технологиясини такомиллаштириш П.ф.б.ф.д. (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2019– 134 б

Маннапова Н.Ш. Педагогика Олий таълим муассасалари талабаларида соғлом турмуш тарзини шакллантириш мотивациясини такомиллаштириш. П.ф.б.ф.д. (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2020– 190 б.

105. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш тизими Педагогика фанлари доктори (DSc) олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2018

Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2017

119. Миралиева Д. “Аждодларимиз мероси воситасида талабаларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмасини шакллаштиришнинг педагогик тизими”.П.ф.д.. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2015

Пулатов Дж.А. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2020

поколения в качестве совершенного человека и квалифицированного специалиста.

Н.Ш. Маннапова подчеркнула важность приобщения к общечеловеческим нравственным ценностям, установления гуманных личностных взаимоотношений в совершенствовании мотивации к формированию здорового образа жизни у студентов высших учебных заведений.

Б. Б. Адамуров проанализировал принципы и направления диагностики педагогической деятельности будущих педагогов по проектированию учебно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода, подробно освещены вопросы проявления у учащихся навыков самостоятельного мышления при проектировании учебно-воспитательного процесса, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

В вузе – студенте, его представления о том, что жизнь, деятельность и общение на определенной ценностно-содержательной основе в определенном возрастном периоде, в той или иной стране находятся в центре образовательного процесса, считаются очень важными. ОТМ может сам определять ценности, которые будут привиты студентам. В частности, это такие ценности, как человек, творчество, личное и общественное благополучие, профессиональная компетентность [6]. В качестве механизма формирования ценностей рассматривается система отношения человека к Вселенной [8].

С этой точки зрения основной целью воспитания является развитие ценностей, содержания, установок, субъективных черт (самостоятельности, активности и ответственности) и индивидуальности к нравственному выбору.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогик технология: муаммо ва истиқболлар (замоновий педагогик технологиянинг илмий-назарий асослари). Муаллифлар гурухи. / Т.:ОЎМКХТРМ, 300 бет.
2. Мирсолиева М.Т Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш : Пед.фанл.доктори. ... дисс. автореф. – Т.: 2019. – 24 б.
3. Мирвалиева Д. “Аждодларимиз мероси воситасида талабаларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмасини шакллантиришнинг

педагогик тизими".П.ф.д., илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2015

4. Алияров А.Д Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш. П.ф.б.ф.д. (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2020– 134 б. Акрамов А.А. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий – методик асосларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2018

5. Пулатов Дж.А. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2020

6. II Bahytovna International relations in the field of science, technology and education of the Republic of Karakalpakstan. Достижения науки за последние годы. Новые наработки4 2015

7.ИБ Жоллыбекова Основы международных экономических отношений в законодательстве Каракалпакстана. Вестник Национального Государственного Университета имени Мирзо Улугбек 1 (1 ... 4 2011

8.ИБ Жоллыбекова Проблема Арала и международное образование. К 90-лет юбилею Национального Университета Узбекистана 1 (1), 42-47 3* 2008

9.ИБ Жоллыбекова Изучение истории народного образование в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (4 ... 3 2006

10.ИБ Жоллыбекова История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (3 ... 3 2006

11.ИБ Jolibekova FOREIGN COOPERATION IN ENVIRONMENTAL PROTECTION OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY 3 (12), 07-11 2022

12.ИБ Жоллыбекова Вопросы оценки образования в современных условиях Материалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71 2017

13.ИБ Жоллыбекова International relations in the field of science. Technology and education of the Republic of Karakalpakstan. Postepy w nauce w ostatnich iatach. Nowych rozwiazan. Сборник научных трудов ...2013