

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ И В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10672989>

**Зинатуллина А.Х**

*преподаватель французского языка Ферганского  
государственного университета*

### **Аннотация**

В статье представлены особенности обучения детей младшего дошкольного возраста. Цель обучения детей младшего возраста иностранному это правильная организация обучения иностранному, оптимально организованная деятельность формирование интереса к учебе, познанию окружающего мира, отношений и культур на основе овладения иностранной речью.

### **Ключевые слова**

особенности обучения детей младшего дошкольного возраста, развитие навыков, развитие навыков говорения, формирование и пополнение лексического запаса.

В наши дни иностранный язык – повсеместная практика, основывающаяся на современных и эффективных технологиях обучения иностранному языку с учетом личностно - ориентированной методики, возрастных особенностей детей младшего возраста. Целью обучения детей младшего возраста иностранному языку является формирование интереса к учебе, познанию окружающего мира, отношений и культур на основе овладения иностранной речью.

Раннее обучение иностранному языку предопределяет следующие задачи:

1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичный и ещё действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно успеть вовремя);
2. Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух) ;
3. Развитие навыков говорения (т.е формирование у ребенка представления об иностранном языке, как средстве общения);

#### 4. Формирование и пополнение лексического запаса.

Важно отметить, что правильная организация обучения иностранному языку играет важную роль. Оптимально организованная деятельность в раннем возрасте (изобразительная, конструктивная, трудовая, игровая, а также связанная с выполнением режимных элементов) должна быть использовано при формировании у детей навыков иноязычной речи. "Каждый вид деятельности предоставляет свою очередь большие возможности для усвоения специфических групп слов, которое обеспечивает в дальнейшем формирование устно-речевых умений, предоставляет детям возможность общаться на элементарном уровне при помощи изучаемого языка и дать им почувствовать собственные успехи" [1,42-43].

Основные факторы, влияющие на развитие личности дошкольника

Основными факторами можно назвать:

1. Наследственность – передача от родителей детям определенные качества и способности. Носителем являются гены, обеспечивающие наследственную программу развития человека. Некоторые ученые, в том числе Н.М.Амосов, П.К.Анохин., К.Лоренц, по наследству могут передаваться не только анатомно-физиологические особенности организма, но и интеллектуальные, моральные качества, а так же предрасположенность ребенка к агрессивности и жестокости.

#### 2. Среда.

Средой можно считать как природные условия, государственный строй, материальные условия жизни, так и непосредственное предметное и человеческое окружение ребенка. Так же в дошкольной педагогике употребляется понятие «развивающая среда» – совокупность педагогических, психологических и социально-культурных условий построения педагогического процесса.

3. Воспитание – эффективность зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию. До пяти лет ребенок овладевает родным языком. И главное не только в том, что он думает на родном языке, излагает на нем свои мысли, понимает других и обучается, а в значении родного языка для личностного становления. "Ведь за этим бездонная, неосознаваемая глубина – родной язык дитя впитывает из уст матери, на нем – первые слова ей, на нем – первые слова ему, на нем – первые эмоции и чувства. И в словах родного языка – всё, всё, что впервые в жизни!" [2,73].

Константин Дмитриевич Ушинский по этому поводу писал : "Усваивая родной язык, ребенок усваивает множество понятий, воззрений на предметы,

множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Принимая язык за органическое создание народной мысли и чувства, в котором выражаются результат духовной жизни народов, мы, конечно, поймем, почему в языке каждого народа выражается особенный характер, и чем глубже воли мы в язык народа, тем глубже вошли в его характер. [3,26] А это значит, что с родным языком ребенок воспринимает особенности национального самосознания, и, формируясь как личность, крепкими, хотя и незримыми нитями оказывается связанным с вековыми народными традициями и культурой. Он понимает не только речь во всех её нюансах, во всем её значении, он понимает окружающих, саму жизнь через непреходящую ценность общности с народом как носителем языка.

Подвергать опасности этот важнейший этап становления личности преждевременным обучением иностранному языку недопустимо. Следует отметить, что К.Д Ушинский также предлагал начинать обучение второму языку с семи-восьми лет.

Так что же сделать, чтобы ребенок охотно изучал иностранный язык? У детей младшего возраста есть потребность в игре, следовательно, иностранный язык может быть освоен им только в игре. Ребенок освоил родной язык в общении с родителями, сверстниками, и иностранный язык он освоит, не занимаясь один на один с преподавателем, а в общении с родными и сверстниками. Отец в разговоре с ним использует иностранный язык, он играет со сверстниками, или с группой сверстников используя иностранные слова и фразы. Очень хорошо, если сестра или брат изучают иностранный язык. Тогда и мотив есть – подражать старшему авторитету. Тогда возможно и общение на иностранном языке. Очень хорошо, если ребенок рассматривает вместе с мамой детские иллюстрированные книжки на иностранных языках и мать способна перевести написанное в них, объяснять, используя слова и фразы на этих языках. То же самое – диалогитивы. Ребенок узнает, что есть английский, немецкий, французский испанский языки, но есть и английский, немецкий, французский, испанский народы, а также есть дети, для которых эти языки родные, и можно встретиться и поиграть с этими детьми. В последнее десятилетие стал реальным фактор компьютера, когда в компьютерной игре, он встречается с иностранной речью [Махина, 1990: 38].

Иностранный язык должен усваиваться учащимися как средство общения. Дети должны изучать английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами: учителем, куклами. Как вариант, можно устроить домашний кукольный

театр, когда кукла Билл, в спектакле разговаривает с куклой Бэтти по-английски. Точно так же можно разыграть спектакли, в которых дети – актеры. Любое общение (опосредованное и непосредственное) начинается с мотива и цели, то есть с того, почему и зачем что-то говорить, воспринимается на слух, читается и пишется. Ребенок должен четко представлять себе цель и результат своего речевого действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. Для успешного прохождения процесса обучения иностранному языку необходимо создать мотивы каждого речевого и неречевого действия детей, как при обучении средствами общения, так и деятельности общения. Дети должны видеть результаты практического применения языка. Таким образом, иностранный язык до семи лет осваивается только в форме разговорной речи. Алфавит, чтение и письмо изучаются лишь после того, как всем этим ребенок овладел на родном языке.

С семи-восемью лет необходимо усваивать и систему понятий, характерных для того или иного иностранного языка. Овладение иностранным языком так же включает в себя мышление на нем.

Известный специалист в области языков Артемьев В.А отмечает, что в английском языке два настоящих времени, в немецком – два прошедших, и два будущих, и следовательно, англичанин и немец несколько иначе оперируют понятием время, чем человек, говорящий и думающий на русском. Вот как все непросто, но с восьми лет, ребенок способен усвоить эти особенности иностранного языка.

При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что психолого-педагогическая концепция на которой строилось обучение иностранным языкам а разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. М., Просвещение, 1991г. [1,42-43].

2. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М., Наука, 1981г. [2,73].

3. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии.» М., Просвещение, 1982г. [3,26].
4. Артемьев В.А “Об интегрированном обучении английскому . в детском саду” // Иностранные языки в школе . М., Просвещение, 2000 г.
5. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками. // Иностранная литература в школе, 1986. - № 2.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., Просвещение, 1984г.
7. Zinatullina A.X., FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA MURAKKAB GAPLARDA ZAMON QO‘LLANILISHINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, IQRO JURNALI / 2023, VOL-2 ISSUE-1, E-ISSN : 2181-4341.
8. Zinatullina A. H, The Word Order within the Complex Sentences of French and Uzbek Languages, Universal journal on innovative education, Volume 2 Issue 3, Year 2023, pages 20-21-22.
9. Zinatullina, A, FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA MURAKKAB GAPLARDA ZAMON QO‘LLANILISHINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Educational Research in Universal Sciences, (2022), 1(7), pages 229-231.
10. Дехконов, И. Т. (2023). НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ЭТИКЕТ. O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(17), 147-153.
11. Teshaeovich, D. I. (2022). FRANSUZ NUTQIY ETIKETIDA PRAGMATIKA VA INTONATSIYA. Gospodarka i Innowacje., 24, 975-978.
12. Xusanboyevna, S. J. (2022). XORIJIY TILLARDA MAQOLLARNING IFODALANISHI VA ULARNING O ‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. IJODKOR O‘QITUVCHI, 2(24), 281-283.
13. Khusanboyevna, J. S. (2023). THE TERM OF HISTORY AND ITS DEVELOPMENT IN LITERATURE. IMRAS, 6(6), 101-105.