

«HARBIY- VATANPAR ИЗУЧЕНИЕ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ПО КАРТЕ



ELSEVIER



Foundation of Advanced Research Scholars

Received: 22-11-2022

Accepted: 22-11-2022

Published: 22-11-2022

Мустаев Руслан Дамирович

*Ферганский государственный университет, факультет военного образования,
заместитель начальника факультета по
учебной работе*



Аннотация: Топография от греческого - описание местности. В современном понимании топография – научная дисциплина, предметом которой являются подробное изучение земной поверхности в геометрическом отношении и исследование способов, служащих для изображения этой поверхности на плоскости. Топография занимается изучением исключительно твердой оболочки планеты – суши, изучением ее жидкой оболочки – океанов и морей – занимается гидрография. Обширность территории суши требует изучать ее по частям, а исследование частей требует знания фигуры и размеров Земли, изучаемых в геодезии..

Ключевые слова: Топография, гидрография, войны, армии военная, план, Рельеф

About: FARS Publishers has been established with the aim of spreading quality scientific information to the research community throughout the universe. Open Access process eliminates the barriers associated with the older publication models, thus matching up with the rapidity of the twenty-first century.

Военная топография – специальная военная дисциплина, изучающая тактические свойства местности, способы и средства оценки местности, ориентирования на ней и производства полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), топографические карты, другие документы о местности и приемы работы с ними.

Влияние местности на ход и исход боевых действий (войны) огромно. История знает немало примеров, когда из-за незнания местности погибали целые армии. Поэтому вопросам изучения и оценки влияния местности на ход и исход боевых действий отводилось важное место еще во времена ведения рукопашного боя. Так, в VI-V вв. до нашей эры китайский военный теоретик и полководец Сунь-цзы в своем трактате «Искусство войны» среди основных факторов, которые должен оценить каждый командир, прежде чем начать боевые действия, назвал и местность: «Местность – это далекое и близкое, неровное и ровное, широкое и узкое, смерть и жизнь». Пользуясь современной терминологией, смысл этой фразы можно выразить следующим образом: «Местность (поле боевых действий) может быть известной или неизвестной. Она может быть холмистой или равнинной, открытой или закрытой, проходимой или непроходимой. Будете ли вы жить или же погибнете, зависит и от знания местности».

В русской армии военная топография как специальная военная дисциплина появилась в первой половине XIX в. – в период создания массовых армий, когда для организации боевых действий и управления

войсками потребовалось умение работать с планами местности и специальными графическими документами с информацией о местности.

По мере развития средств вооруженной борьбы и изменения характера боевых действий изменялись и задачи военной топографии. Так, появление оружия массового поражения выдвинуло в качестве одной из важнейших задач детальное изучение по карте и умелое использование защитных свойств местности на больших площадях, а появление высокоточного оружия — ее маскирующих свойств. Оснащение войск вертолетами, беспилотными разведывательными средствами, системами и средствами навигационного обеспечения, потребовало умений в выборе маршрутов полета с максимальным использованием маскирующих свойств местности и ориентировании в полете, точного нанесения на карту обнаруженных с воздуха целей, подготовки данных для работы навигационной аппаратуры и т. п.

ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

Рельеф — совокупность неровностей поверхности суши, дна океанов и морей, многообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.¹⁰

Рельеф является одним из основных и наиболее устойчивых топографических элементов местности. Крупные его формы претерпевают заметные изменения лишь в течение сотен лет. Он не подвержен сезонным изменениям.

О рельефе до некоторой степени дает представление гидрография, так как реки и ручьи протекают в долинах, озера расположены во впадинах, а междуречья представляют собой возвышенные места. Рельеф не является случайным или хаотическим сочетанием различных неровностей. Он образовался в результате воздействия на него определенных природных сил.

Различают крупные, структурные формы рельефа, образующие поверхность сравнительно обширных географических районов (горы, равнины, нагорья), и менее значительные по размерам, элементарные, формы неровностей, составляющие поверхность этих объектов рельефа.

Сочетания однородных форм, сходных по своему облику, строению и величине и закономерно повторяющихся на определенной территории, образуют различные типы и разновидности рельефа.

По возвышению над уровнем моря и степени расчлененности земной поверхности различают три основных типа рельефа: равнинный, холмистый, горный. Их классификация по высоте над уровнем моря и относительным превышениям представлена в табл. 8.

Таблица 8.

Тип рельефа	Основные характеристики	
	Абсолютная высота	Относительное

	над уровнем моря, м	превышение, м
Равнинный	До 300	До 25
Холмистый	До 500	25-200
Горный:		
- низкие горы (низкогорье)	500-1000	200-500
- средневысокие горы (среднегорье)	1000-2000	500-1000
- высокие горы (высокогорье)	свыше 2000	свыше 1000

Равнина представляет собой обычно значительную часть суши, которая характеризуется небольшими разностями высот отдельных ее частей. По отношению к уровню моря равнины могут быть расположены на высотах до 300 м.

10. Топографическая подготовка / А.Н. Коваленко.- М.: Воениздат, 1984г. 59 стр.

Чем выше равнина над уровнем моря, тем сильнее может быть расчленена ее поверхность. По общему характеру поверхности различают горизонтальные, наклонные, выпуклые и вогнутые равнины.

Холмистый рельеф отличается от равнинного наличием возвышенностей (холмов) и углублений. По форме и строению неровностей различают волнистый, ступенчатый, овражно-балочный и другие его разновидности.

Обширная часть земной поверхности, высоко приподнятая над соседними участками и характеризующаяся значительными и резкими колебаниями высот внутри себя, называется горами.

Горный рельеф — обширная часть земной поверхности с абсолютными высотами над уровнем моря свыше 500 м, характеризующаяся значительными и резкими колебаниями высот. Он складывается главным образом из линейно вытянутых, простирающихся на большие расстояния горных цепей и хребтов с их отрогами, разделенных продольными долинами и другими межгорными понижениями. В местах их пересечения поднимаются горные узлы, которые, как и места ответвлений отрогов от главного хребта, обычно отличаются своей высотой и наибольшей труднодоступностью.

В зависимости от размеров различают формы рельефа: крупные (макрорельеф), средние (мезорельеф) и мелкие (микрорельеф). Крупные формы рельефа определяют общий характер устройства поверхности той или иной страны. Средние и мелкие формы рельефа являются его подчиненными элементами, которые мало влияют на общую геоморфологию страны.

Все многообразие неровностей, из которых складывается рельеф земной поверхности, можно свести к следующим пяти типовым формам: долина, гора, котловина, хребет, седловина (рис. 19).

Долина – открытое углубление земной поверхности, вытянутое по длине и наклоненное в одну сторону (рис. 20). Она является важнейшей крупной формой рельефа, которая встречается повсеместно.

Любая долина имеет скаты или склоны, представляющие боковые грани долины, и дно – самую низкую ее часть. Самая верхняя часть долины называется началом или верховьем, а нижняя – устьем. Линия, соединяющая самые низкие точки дна долины, называется водосливной линией или тальвегом.

Все формы рельефа образуются из сочетания скатов. Скаты подразделяются на ровные (прямые), выпуклые, вогнутые, ступенчатые и смешанные. Основные формы скатов даны в приложении.

Ровный скат имеет более или менее ровную поверхность, которая пересекается с горизонтом под тем или иным углом. Таким образом, крутизна ровного ската не изменяется. Выпуклый скат в верхней части пологий, а к низу крутизна его постепенно возрастает.

Вогнутый скат в верхней части крутой, а к низу крутизна его быстро убывает. Ступенчатый скат характеризуется изломами, которые обусловлены наличием горизонтальных или почти горизонтальных площадок. Последние носят название уступы или террасы.

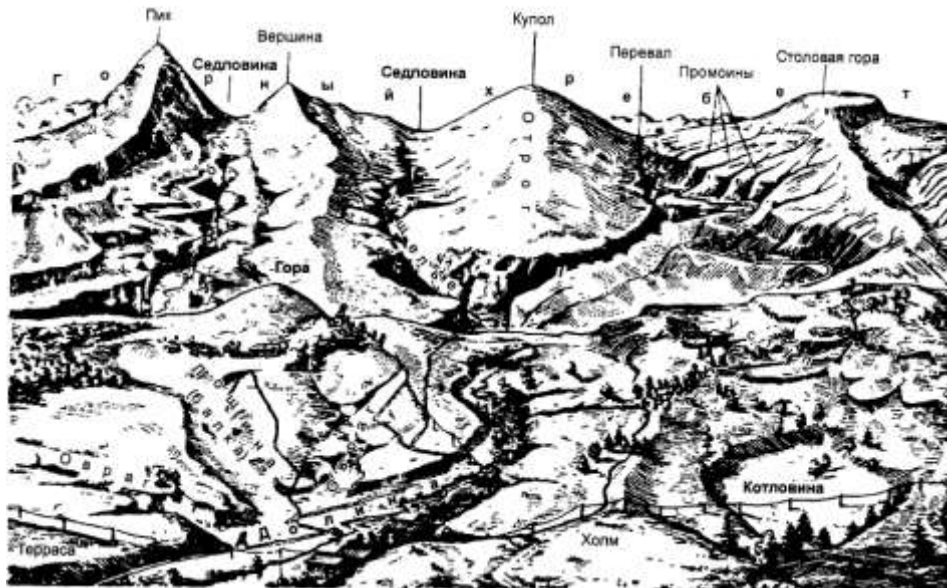


Рис. 19. Основные формы рельефа

Вверх от уступа идет подъем ската, а вниз – спуск. Линия изменения крутизны ската называется перегибом. Часто уступы бывают окаймлены почти отвесными скатами, получившими название обрывы. Смешанный скат представляет сочетание описанных скатов.

Лощина – небольшая узкая долина с четко выраженным верхним перегибом (бровкой).

Узкая и сравнительно глубокая, но короткая лощина с крутыми незадернованными скатами носит название овраг. Овраги имеют широкое распространение и встречаются в самых разнообразных условиях – на равнинной и холмистой местности, на склонах гор и долин. Они образуются и из года в год увеличиваются под действием талой и дождевой воды в рыхлых и легко размываемых грунтах (лесс, глина, суглинок). Развитие оврага начинается с появления мелкой борозды, которая переходит в промоину, а затем уже в овраг.

С течением времени овраг, достигнув водоупорного слоя, перестает расти в глубину, скаты его зарастают травой. Овраг, у которого прекратился рост, дно стало более или менее плоским, а скаты пологими и задернованными, носит название балка.



Рис. 20. Долина

Замкнутое углубление земной поверхности округлой формы называется *котловиной (впадиной)*. Самая низкая точка котловины называется дном. Линия перехода скатов в окружающую местность называется *бровкой*. Впадины могут иметь форму конуса, чаши или блюдца. Дно впадины бывает плоским, вогнутым и даже выпуклым.

Котловина (впадина) – противоположная горе (холму) форма рельефа.

Гора – куполообразное или коническое возвышение с выраженным основанием – подошвой. Небольшая гора называется холмом или высотой (сопкой). Искусственный холм носит название курган. Небольшие возвышения, вытянутые в длину, получили название *гряды* или *гривы*.

Гора отличается от холма размерами и крутизной скатов. Самая высокая часть горы или холма называется *вершиной*. От вершины во все стороны идут скаты. Основание горы или холма, где скаты переходят в окружающую равнину, носит название *подошва*.

В горных областях всегда наблюдаются возвышения земной поверхности, вытянутые в одном направлении – *горные хребты* (рис. 21). Линия, соединяющая противоположные скаты хребта, называется *водораздельной линией* или *водоразделом*. Ее часто называют топографическим *гребнем* или просто *гребнем*. В плане хребет обычно имеет весьма извилистый и ветвистый вид, который придают ему отходящие в сторону горные отроги. Вытянутые

возвышения с очень пологими скатами, незаметно переходящими в равнину, называются увалами.



Рис. 21. Горный хребет

Отдельные возвышения хребта представляют его вершины. Формы вершин бывают разнообразны, но их делят на два основных вида: заостренный и округлый (куполообразный). Заостренная вершина хребта носит название пик. Этот тип вершин обычно характерен для высоких гор, покрытых вечными снегами. Названия вершин хребтов обуславливаются не только их формой, но и другими характерными признаками.

Седловина — понижение между вершинами горного хребта. В горной местности седловины служат путями сообщения между противоположными склонами хребта и называются перевалами.

Горный проход — естественное понижение в горной системе, наиболее удобное для ее преодоления. Образуется перевальными седловинами и небольшими относительными высотами, сквозными долинами, узкими ущельями и теснинами.

Место, в котором пересекаются два или несколько горных хребтов, носит название горный узел. Если от главного хребта отходят хребты меньших размеров, то они называются горными отрогами. Между горными хребтами расположены горные долины.

В горной местности встречаются узкие и глубокие долины с почти отвесными, обрывистыми скатами, большей частью скалистыми, которые называются ущельями. Узкое ущелье с крутыми скатами называется тесниной.

В предгорьях и на возвышенных каменистых равнинах иногда встречаются узкие, глубоко прорезанные реками расщелины с почти отвесными или ступенчатыми скатами — каньоны. Их глубина может достигать нескольких десятков, а иногда и сотен метров. Дно каньона обычно бывает целиком занято руслом реки.

Вершина горы, дно котловины, самая низкая точка седловины и точки перегиба скатов называются *характерными точками рельефа*, а линии водораздела и водослива — *характерными линиями рельефа*.

ИЗОБРАЖЕНИЕ РЕЛЬЕФА НА ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТАХ

Изображение рельефа на топографических картах является одной из труднейших задач топографии, так как на плоскости необходимо показать все разнообразие неровностей земной поверхности, представляющих собой объемные формы. Для изображения рельефа на картах применяются различные способы: отметок, горизонталей, штриховки, отмывки и тушевки.

Основным источником сведений о рельефе для командира являются топографические карты, поэтому изображение рельефа должно давать четкое представление о высоте территории над уровнем моря, степени ее горизонтального и вертикального расчленения, преобладающей крутизне скатов, характерных формах и типах рельефа. Подробность изображения рельефа на топографических картах различных масштабов зависит от их назначения.

Изображение рельефа на картах масштабов 1:25 000 – 1:100 000 должно позволять:

- наглядно передавать характер рельефа, степень его расчлененности;
- точно отображать расположение, размеры и формы неровностей местности, характеризующие ее проходимость, маскирующие и защитные свойства, а также возможность ориентирования на местности;
- наглядно передавать морфологические особенности различных типов рельефа;
- точно и четко передавать основные орографические линии и точки;
- четко отображать направление скатов, их крутизну, а также резкие нарушения поверхности (обрывы, осыпи, овраги, промоины и др.);
- обеспечивать быстрое определение с точностью, допускаемой масштабом карты, высот точек местности и превышений одних точек над другими.

Для обеспечения этих требований на топографических картах применяется способ изображения рельефа горизонталями, основанный на применении линий равных высот в сочетании с отметками высот характерных точек местности, подписями горизонталей и отдельных форм рельефа. Изображение характерных форм рельефа дополняется условными знаками обрывов, скал, оврагов и т. д.

Способ горизонталей является основным способом изображения рельефа на топографических картах. Сущность его заключается в том, что точки земной поверхности, имеющие равные высоты, соединяются плавными кривыми, которые и носят название *горизонталей*. Термин «горизонталь»

иногда заменяют термином «изогипса», что означает «линия одинаковых высот».

Чтобы лучше уяснить сущность изображения рельефа горизонталями, представим себе участок физической поверхности Земли, который сечется рядом горизонтальных плоскостей P_1, P_2, P_3 и так далее, параллельных уровенной поверхности моря P_0 от которой ведется счет высот и расположенных по вертикали на одинаковом расстоянии друг от друга. Высота h между соседними секущими плоскостями называется высотой сечения рельефа (рис. 22).

Если спроектировать образованные в сечениях линии равных высот (AB, CD, KL, MN, RS) на горизонтальную плоскость Q , получим ряд замкнутых кривых линий ab, cd, kl, mn и rs . Это и будут горизонтали.

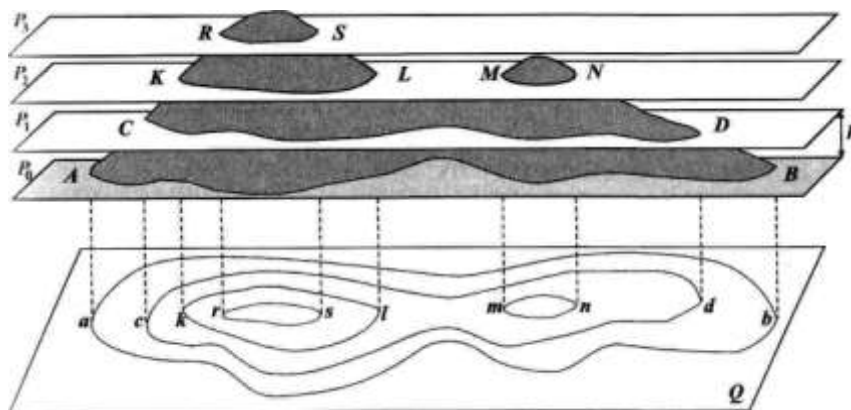


Рис. 22. Сущность изображения рельефа горизонталями

На листе карты высота сечения рельефа является величиной постоянной и указывается под южной рамкой листа карты. Например, надпись «Сплошные горизонтали проведены через 10 м» указывает, что высота сечения рельефа на данном листе карты составляет 10 м.

Расстояние в плане между смежными горизонталями называется заложением горизонталей и обозначается a . Заложение характеризует крутизну ската, то есть угол наклона ската к горизонту v (рис. 23). При этом между высотой сечения, крутизной ската и заложением существует определенная зависимость.

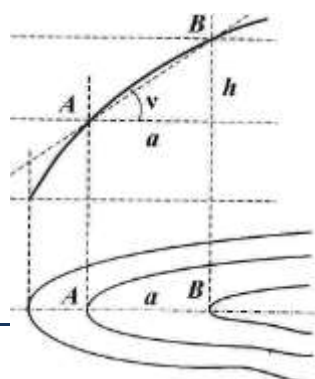


Рис. 23. Зависимость между высотой сечения, крутизной ската и заложением

Горизонтали на карте, соответствующие установленной для нее высоте сечения рельефа, проводятся сплошными линиями и называются основными (сплошными) горизонталями. Для облегчения счета горизонталей при определении высот точек по карте все сплошные горизонтали, соответствующие пятикратной высоте сечения (каждая пятая горизонталь), вычерчиваются утолщено (утолщенные горизонтали).

Основная высота сечения рельефа указана на каждом листе карты под южной стороной его рамки.

Для изображения характерных форм и деталей рельефа (перегибов склонов, вершин, седловин и т. п.), если они не выражаются на карте основными горизонталями, применяются дополнительные горизонтали (полугоризонтали), которые проводятся через половину основной высоты сечения. Кроме того, дополнительные горизонтали применяются для изображения равнинных участков, когда заложения между основными горизонталями очень велики (более 3-4 см на карте). В отличие от основных горизонталей полугоризонтали вычерчивают прерывистыми линиями.

Для изображения отдельных деталей рельефа, не выражающихся основными и дополнительными горизонталями, применяются вспомогательные горизонтали, которые обязательно подписываются. Их вычерчивают тонкими короткими прерывистыми линиями между основными и дополнительными горизонталями на произвольной высоте.

Основные, дополнительные и вспомогательные горизонтали на топографических картах печатаются коричневой краской.

Для дополнительной характеристики рельефа на картах подписываются отметки высот характерных точек местности: вершин гор и холмов, высших точек водоразделов, перевалов, седловин, наиболее низких точек дна долин, а также точек, являющихся ориентирами (на перекрестках дорог и просек, на резких изгибах контуров растительного покрова и т. п.). Отметки наиболее выдающихся точек местности или командных высот (имеющих наибольшую высоту и допускающих хороший обзор с них окружающей местности) выделяются более крупным шрифтом. Такие отметки отбираются в количестве 3-4 на лист карты и подписываются черным цветом.

На рис. 24 изображены горизонталями элементарные формы рельефа. Из рисунка видно, что небольшая гора (холм) и котловина выглядят в общем

одинаково в виде системы замкнутых опоясывающих друг друга горизонталей. Схожи между собой и изображения хребта и долины (лощины). Отличить их можно лишь по направлению скатов.

Указатели направления скатов показываются короткими черточками (бергштрихами), перпендикулярными к горизонталям по направлению покатостей.

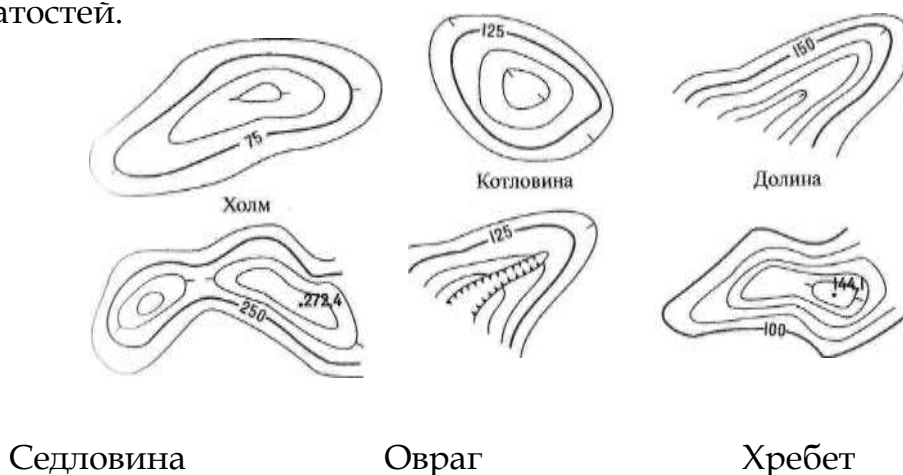


Рис. 24. Схема изображения основных форм рельефа горизонталями
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЙ И КРУТИЗНЫ СКАТОВ

Изучение рельефа по карте начинают с рассмотрения того, как расположены водоемы, куда текут реки и ручьи. Это позволяет сразу определить направление понижения местности, прилегающей к водоемам.¹¹

Взаимное положение неровностей рельефа, их вид и связь между собой легко распознаются на карте по начертанию горизонталей и направлению скатов.

Горизонтали с достаточной выразительностью передают основные формы рельефа и выявляют их характерные особенности. Последнее достигается не только выбором надлежащего сечения рельефа, проведением дополнительных горизонталей и применением особых условных знаков, но и соответствующим рисунком горизонталей.

Сущность чтения рельефа по карте заключается главным образом в умении быстро разбираться в направлении скатов неровностей.

Чтобы правильно определить по горизонталям формы и взаимное расположение неровностей местности, необходимо помнить следующее:

- у возвышенностей (гора, хребет) горизонтали своими выпуклостями всегда обращены в сторону ската, конец бергштриха всегда направлен в сторону понижения, а цифры подписей отметок горизонталей своим верхом обращены в сторону повышения ската;

11. Военная топография / А.Ф. Лахин.- М.: Воениздат, 1973г. 24 стр.

- у вогнутых форм рельефа (лощина, котловина) горизонтали своими выпуклостями всегда обращены в сторону повышения ската, а указатели ската своим концом всегда направлены в сторону понижения;
- понижение ската всегда направлено в сторону меньшей отметки высоты или в сторону водоема (озера, реки, водохранилища).

При изучении влияния рельефа местности на условия ведения огня из стрелкового оружия и противотанковых средств основное внимание обращается на определение положения боевого гребня.

Боевым гребнем называется перегиб ската, с которого открывается обзор и обстрел всего ската от вершины до подошвы и который не проектируется на фоне неба при наблюдении со стороны противника. Положения боевого и топографического гребней показаны на рис. 25.

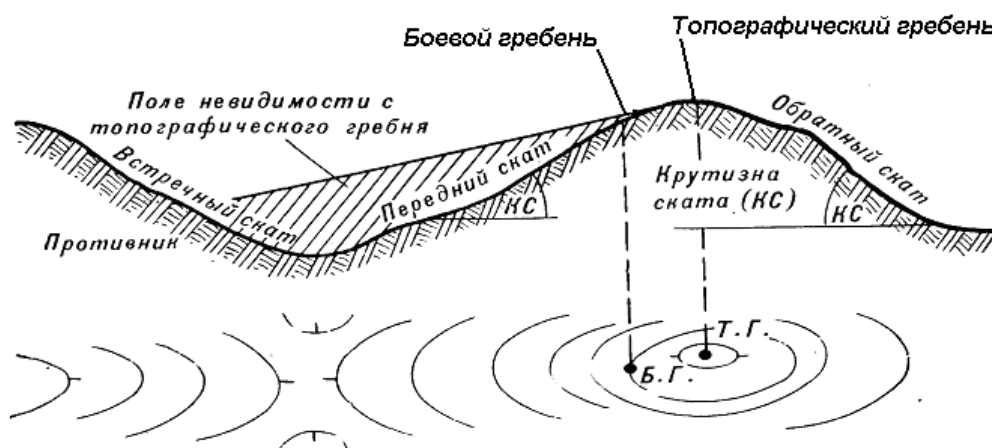
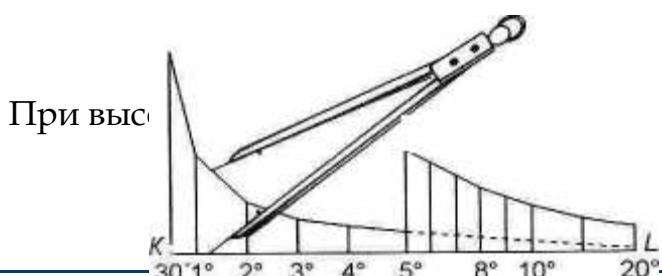


Рис. 25. Поперечный профиль скатов различной ориентировки

График заложений — график, предназначенный для определения крутизны скатов.

В левой части графика даны заложения при основной высоте сечения, а в правой — при пятикратной, то есть заложения между двумя смежными утолщенными горизонталями.

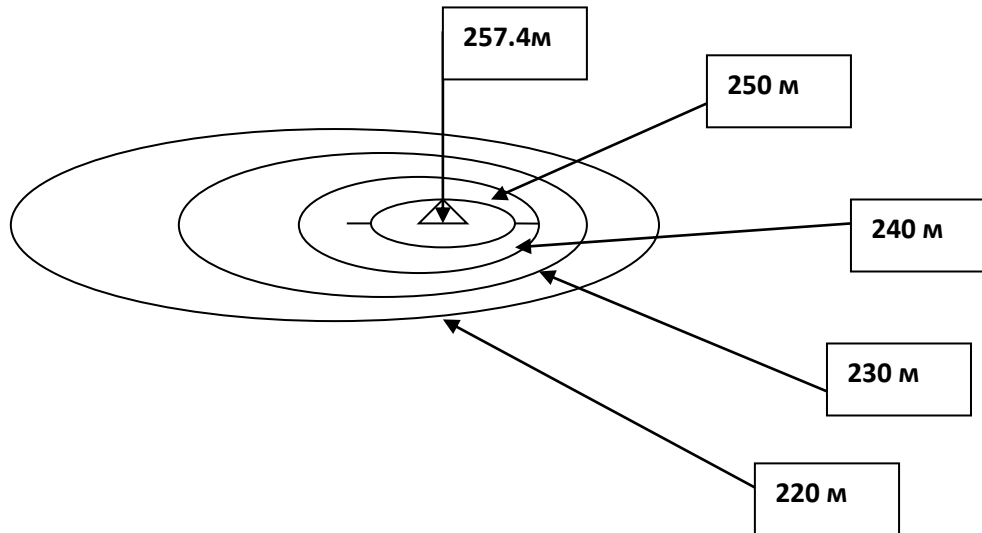
Для определения крутизны ската по графику заложения надо измерить циркулем-измерителем или с помощью полоски бумаги расстояние между двумя смежными горизонталями на скате и затем, приложив циркуль или полоску бумаги к графику, прочесть внизу число градусов крутизны. В нашем примере (рис. 26) круги ша ската равна $1,3^\circ$.



При высоте сечения 50 м

Рис. 26. График заложений

Определение высот по карте показано на рис.27



При высоте сечения 10 м.

На карте написано: сплошные горизонталы проведены через каждые 10 м.

Рис.27. Определение высот по карте

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Қўчқоров, С., and Жавохир Акрамжонович Азаматов. "ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ." SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI 1.4 (2022): 200-204.
2. Қўчқоров, С., & Азаматов, Ж. А. (2022). ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 1(4), 200-204.
3. Қўчқоров, С., and Жавохир Акрамжонович Азаматов. "ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ." SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI 1, no. 4 (2022): 200-204.
4. Қўчқоров, С. and Азаматов, Ж.А., 2022. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 1(4), pp.200-204.

5. Қўчқоров С, Азаматов ЖА. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. 2022 Oct 21;1(4):200-4.
6. Қўчқоров, С. "ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХОЛОГИЯЛАР." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1.11 (2022): 375-377.
7. Қўчқоров, С. (2022). ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХОЛОГИЯЛАР. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(11), 375-377.
8. Қўчқоров, С. "ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХОЛОГИЯЛАР." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1, no. 11 (2022): 375-377.
9. Қўчқоров, С., 2022. ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХОЛОГИЯЛАР. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(11), pp.375-377.
10. Қўчқоров С. ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХОЛОГИЯЛАР. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 2022 Oct 1;1(11):375-7.
11. Қўчқоров, Т. С. "ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ТЎҒРИСИДА." Архив научных исследований 2.1 (2022).
12. Қўчқоров, Т. С. (2022). ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ТЎҒРИСИДА. Архив научных исследований, 2(1).
13. Қўчқоров, Т. С. "ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ТЎҒРИСИДА." Архив научных исследований 2, no. 1 (2022).
14. Қўчқоров, Т.С., 2022. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ТЎҒРИСИДА. Архив научных исследований, 2(1).
15. Қўчқоров Т.С. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ТЎҒРИСИДА. Архив научных исследований. 2022 Apr 9;2(1).
16. Қўчқоров, Т. С. (2022). РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ. Архив научных исследований, 2(1).
17. Қўчқоров, Т. С. "РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ." Архив научных исследований 2.1 (2022).

18. Қўчқоров, Т.С., 2022. РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ. Архив научных исследований, 2(1).
19. Қўчқоров Т.С. РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ. Архив научных исследований. 2022 Apr 12;2(1).
20. Хамракулов, Уткиржон Махмудович. "МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1.12 (2022): 1055-1060.
21. Хамракулов, У. М. (2022). МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 1055-1060.
22. Хамракулов, Уткиржон Махмудович. "МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1, no. 12 (2022): 1055-1060.
23. Хамракулов, У.М., 2022. МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), pp.1055-1060.
24. Хамракулов УМ. МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 2022 Oct 29;1(12):1055-60.
25. Хамракулов, Уткиржон Махмудович. "МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1.11 (2022): 372-374.

26. Хамракулов, У. М. (2022). МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(11), 372-374.

27. Хамракулов, Уткиржон Махмудович. "МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1, no. 11 (2022): 372-374.

28. Хамракулов, У.М., 2022. МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(11), pp.372-374.

29. Хамракулов УМ. МЕСТА ИННОВАЦИОННЫХ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 2022 Oct 1;1(11):372-4.

30. Хамракулов, Уткиржон Махмудович, and Хакимжон Холикович Тожиев. "ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ." INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION 1.4 (2020): 41-43.

31. Хамракулов, У. М., & Тожиев, Х. Х. (2020). ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1(4), 41-43.

32. Хамракулов, Уткиржон Махмудович, and Хакимжон Холикович Тожиев. "ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ." INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION 1, no. 4 (2020): 41-43.

33. Хамракулов, У.М. and Тожиев, Х.Х., 2020. ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1(4), pp.41-43.

34. Хамракулов УМ, Тожиев ХХ. ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION. 2020 Nov 24;1(4):41-3.

35. Muratovich, Mamadjanov Alisher. "HARBIY TA'LIM FAKULTETLARIDA HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH." IJODKOR O'QITUVCHI 2.23 (2022): 91-94.

36. Muratovich, M. A. (2022). HARBIY TA'LIM FAKULTETLARIDA HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(23), 91-94.

37. Muratovich, Mamadjanov Alisher. "HARBIY TA'LIM FAKULTETLARIDA HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH." IJODKOR O'QITUVCHI 2, no. 23 (2022): 91-94.

38. Muratovich, M.A., 2022. HARBIY TA'LIM FAKULTETLARIDA HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(23), pp.91-94.

39. Muratovich MA. HARBIY TA'LIM FAKULTETLARIDA HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH. IJODKOR O'QITUVCHI. 2022 Oct 29;2(23):91-4.

40. Muratovich, Mamadjanov Alisher, and Sultonov Sardorbek No'monjon o'g. "TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING ASOSIY VAZIFALARI VA YO'NALISHLARI, HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASIDAGI SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI." Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities 10.11 (2022): 8-11.

41. Muratovich, M. A., & Sardorbek No'monjon o'g, S. (2022). TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING ASOSIY VAZIFALARI VA YO'NALISHLARI, HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASIDAGI SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 10(11), 8-11.

42. Muratovich, Mamadjanov Alisher, and Sultonov Sardorbek No'monjon o'g. "TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING ASOSIY VAZIFALARI VA YO'NALISHLARI, HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASIDAGI SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI." Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities 10, no. 11 (2022): 8-11.

43. Muratovich, M.A. and Sardorbek No'monjon o'g, S., 2022. TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING ASOSIY VAZIFALARI VA YO'NALISHLARI, HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASIDAGI SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 10(11), pp.8-11.

44. Muratovich MA, Sardorbek No'monjon o'g S. TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING ASOSIY VAZIFALARI VA YO'NALISHLARI, HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASIDAGI SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. 2022 Nov 3;10(11):8-11.

45. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ." Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities 10.10 (2022): 120-123.

46. Саидов, И. М. (2022). ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 10(10), 120-123.

47. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ." Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities 10, no. 10 (2022): 120-123.

48. Саидов, И.М., 2022. ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 10(10), pp.120-123.

49. Саидов ИМ. ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. 2022 Oct 16;10(10):120-3.

50. Muratovich, Mamadjanov Alisher. "On the issues of creation of dictionaries on the discipline" Initial Military Education" for university students." ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH 10.4 (2021): 67-69.

51. Muratovich, M. A. (2021). On the issues of creation of dictionaries on the discipline" Initial Military Education" for university students. ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH, 10(4), 67-69.

52. Muratovich, Mamadjanov Alisher. "On the issues of creation of dictionaries on the discipline" Initial Military Education" for university students." ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH 10, no. 4 (2021): 67-69.

53. Muratovich MA. On the issues of creation of dictionaries on the discipline" Initial Military Education" for university students. ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. 2021;10(4):67-9.

54. Muratovich, Lieutenant Colonel Mamadjanov Alisher. "OBJECTIVE PRINCIPLES OF MILITARY PATRIOTIC EDUCATION." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.7 (2022): 40-41.

55. Muratovich, L. C. M. A. (2022). OBJECTIVE PRINCIPLES OF MILITARY PATRIOTIC EDUCATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(7), 40-41.

56. Muratovich LC. OBJECTIVE PRINCIPLES OF MILITARY PATRIOTIC EDUCATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*. 2022 Jul 4;10(7):40-1.

57. Саидов, Ихтиёр Мизробович. "ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 205-209.

58. Саидов, И. М. (2021). ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 205-209.

59. Саидов, Ихтиёр Мизробович. "ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ." *Academic research in educational sciences* 2, no. 5 (2021): 205-209.

60. Саидов, И.М., 2021. ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ. *Academic research in educational sciences*, 2(5), pp.205-209.

61. Саидов ИМ. ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ. *Academic research in educational sciences*. 2021;2(5):205-9.

62. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 10.10 (2022): 120-123.

63. Саидов, И. М. (2022). ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 10(10), 120-123.

64. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 10, no. 10 (2022): 120-123.

65. Саидов, И.М., 2022. ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 10(10), pp.120-123.

66. Саидов ИМ. ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ХАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Finland*

67. Саидов, Ихтиер Мизрабович. "Перспективы развития военной автомобильной техники в Узбекистане." Вестник науки и образования 21-1 (75) (2019): 20-22.

68. Саидов, И. М. (2019). Перспективы развития военной автомобильной техники в Узбекистане. Вестник науки и образования, (21-1 (75)), 20-22.

69. Саидов, Ихтиер Мизрабович. "Перспективы развития военной автомобильной техники в Узбекистане." Вестник науки и образования 21-1 (75) (2019): 20-22.

70. Саидов, И.М., 2019. Перспективы развития военной автомобильной техники в Узбекистане. Вестник науки и образования, (21-1 (75)), pp.20-22.

71. Саидов ИМ. Перспективы развития военной автомобильной техники в Узбекистане. Вестник науки и образования. 2019(21-1 (75)):20-2.

72. САИДОВ, Ихтиёр. "MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE." О 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/5] ISSN 2181-7324.

73. САИДОВ, И. MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. О 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/5] ISSN 2181-7324.

74. САИДОВ, Ихтиёр. "MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE." О 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/5] ISSN 2181-7324.

75. САИДОВ, И., MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. О 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/5] ISSN 2181-7324.

76. САИДОВ И. MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. О 'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/5] ISSN 2181-7324.

77. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ." ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ SI-1 (2022).

78. Саидов, И. М. (2022). ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ. ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ, (SI-1).

79. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИАТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ." ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ SI-1 (2022).
80. Саидов, И.М., 2022. ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИАТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ. ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ, (SI-1).
81. Саидов ИМ. ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИАТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ. ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ. 2022 May 31(SI-1).
82. Muzropovich, Saidov Ixtiyor. "Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3 (2021): 4-8.
83. Muzropovich, S. I. (2021). Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 3, 4-8.
84. Muzropovich, Saidov Ixtiyor. "Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3 (2021): 4-8.
85. Muzropovich, S.I., 2021. Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 3, pp.4-8.
86. Muzropovich SI. Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities. 2021 Dec 5;3:4-8.
87. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ." Academic research in educational sciences 2.5 (2021): 205-209.
88. Саидов, И. М. (2021). ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ. Academic research in educational sciences, 2(5), 205-209.
89. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ." Academic research in educational sciences 2, no. 5 (2021): 205-209.
90. Саидов, И.М., 2021. ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ. Academic research in educational sciences, 2(5), pp.205-209.
91. Саидов ИМ. ВАТАНПАРВАРЛИК МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ МУСТАҲКАМ УСТУНИ. Academic research in educational sciences. 2021;2(5):205-9.

92. Tuychieva, I., Aripov, S., Madaminova, D., & Mustaev, R. (2021). THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PREPARING BOYS FOR FAMILY RELATIONSHIPS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. 湖南大学学报 (自然科学版), 48(8).

93. DAMIROVICH, MUSTAEV RUSLAN, TUKHTANAZAROV ILHOM IBRAGIMJANOVICH, and KHASANOV NURMUKHAMMAD KHAYDARALI UGLI. "The role of family, community and education in the development of patriotic spirit in youth." JournalNX 7.1 (2021): 311-314.

94. DAMIROVICH, M. R., IBRAGIMJANOVICH, T. I., & UGLI, K. N. K. (2021). The role of family, community and education in the development of patriotic spirit in youth. JournalNX, 7(1), 311-314.

95. DAMIROVICH, MUSTAEV RUSLAN, TUKHTANAZAROV ILHOM IBRAGIMJANOVICH, and KHASANOV NURMUKHAMMAD KHAYDARALI UGLI. "The role of family, community and education in the development of patriotic spirit in youth." JournalNX 7, no. 1 (2021): 311-314.

96. DAMIROVICH, M.R., IBRAGIMJANOVICH, T.I. and UGLI, K.N.K., 2021. The role of family, community and education in the development of patriotic spirit in youth. JournalNX, 7(1), pp.311-314.

97. DAMIROVICH MR, IBRAGIMJANOVICH TI, UGLI KN. The role of family, community and education in the development of patriotic spirit in youth. JournalNX. 2021;7(1):311-4.

98. Damirovich, Mustaev Ruslan, Mustaeva Ekaterina Kholikulovna, and Ayderova Seviliya Ibragimovna. "THE USE OF INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." IJODKOR O'QITUVCHI 2.19 (2022): 483-488.

99. Damirovich, M. R., Kholikulovna, M. E., & Ibragimovna, A. S. (2022). THE USE OF INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(19), 483-488.

100. Damirovich, Mustaev Ruslan, Mustaeva Ekaterina Kholikulovna, and Ayderova Seviliya Ibragimovna. "THE USE OF INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." IJODKOR O'QITUVCHI 2, no. 19 (2022): 483-488.

101. .. Damirovich, M.R., Kholikulovna, M.E. and Ibragimovna, A.S., 2022. THE USE OF INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(19), pp.483-488.

102. Damirovich MR, Kholikulovna ME, Ibragimovna AS. THE USE OF INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. IJODKOR O'QITUVCHI. 2022 Jun 5;2(19):483-8.

103. Damirovich, Mustaev Ruslan, and Ubaydullayev Saidakbar Saydaliyevich. "POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING

WITH TOOLS." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1.12 (2022): 978-983.

104. Damirovich, M. R., & Saydaliyevich, U. S. (2022). POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING WITH TOOLS. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 978-983.

105. Damirovich, Mustaev Ruslan, and Ubaydullayev Saidakbar Saydaliyevich. "POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING WITH TOOLS." O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 1, no. 12 (2022): 978-983.

106. Damirovich, M.R. and Saydaliyevich, U.S., 2022. POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING WITH TOOLS. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), pp.978-983.

107. Damirovich MR, Saydaliyevich US. POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING WITH TOOLS. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 2022 Oct 27;1(12):978-83.

108. Damirovich, Mustayev Ruslan, and Ubaydullayev Saidakbar Saydaliyevich. "JOY TURLARI VA ULARNING TAKTIK XUSUSIYATLARI." Scientific Impulse 1.3 (2022): 1027-1032.

109. Damirovich, M. R., & Saydaliyevich, U. S. (2022). JOY TURLARI VA ULARNING TAKTIK XUSUSIYATLARI. Scientific Impulse, 1(3), 1027-1032.

110. Damirovich, Mustayev Ruslan, and Ubaydullayev Saidakbar Saydaliyevich. "JOY TURLARI VA ULARNING TAKTIK XUSUSIYATLARI." Scientific Impulse 1, no. 3 (2022): 1027-1032.

111. Damirovich, M.R. and Saydaliyevich, U.S., 2022. JOY TURLARI VA ULARNING TAKTIK XUSUSIYATLARI. Scientific Impulse, 1(3), pp.1027-1032.

112. Damirovich MR, Saydaliyevich US. JOY TURLARI VA ULARNING TAKTIK XUSUSIYATLARI. Scientific Impulse. 2022 Nov 1;1(3):1027-32.

113. Karimov, U., Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The role and significance of spiritual values in youth education. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 12(2), 181-185.

114. Тешабоев, М., Каримов, Ў., & Каримова, Г. (2022). ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИГА САЛБИЙ ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР ВА УЛАРНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 1(1), 382-388.

115. Teshaboev, M., & Karimov, U. (2022). THE ROLE OF ETHICAL EDUCATION IN INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATION. Oriental Journal of Social Sciences, 2(02), 32-43.

116. Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The importance of innovative ideas in increasing the effectiveness of education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 143-148.

117. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). The importance of innovative technologies in achieving educational effectiveness. *Журнал естественных наук*, 1(1).

118. Хайдаралиев, Х., & Аълохонов, А. (2022). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ЁШ ХУСУСИЯТЛАРИ.

119. Haydaraliev, X., & Isakov, D. (2022). Methods of Controlling the Physical Loads of Players. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 8, 133-135.

120. Haydaraliev, X., & Malikov, I. (2022, June). LOADING AND ITS NORM IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS. In *E Conference Zone* (pp. 60-63).

121. Haidaraliev, H., & Nizamova, S. (2022). AGE-RELATED FEATURES OF MOTOR QUALITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN. *Academica Globe: Inderscience Research*, 3(05), 94-100.

122. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ. *World scientific research journal*, 2(2), 202-210.

123. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). РОЛЬ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. *Academic research in educational sciences*, 3(3), 591-599.

124. Haydaraliev, K. (2019). THE EXPERIENCE OF CHARGES AND FACULTIES USING THE NEW MODERN INFORMATION DISTRIBUTION SYSTEM IN TRAINING. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(6), 28.

125. Хайдаралиев, Х. Х. (2019). МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ. In *EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY* (pp. 50-52).

126. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИАТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ." *ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ SI-1* (2022).

127. Саидов, И. М. (2022). ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИАТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ. *ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ*, (SI-1).

128. Саидов, Ихтиёр Мизрабович. "ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИАТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ." *ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ SI-1* (2022).

129. Саидов, И.М., 2022. ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҶИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ. ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ, (SI-1).

130. Саидов ИМ. ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИНГ МАЗМУН-МОҶИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ. ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ. 2022 May 31(SI-1).

131. Muzropovich, Saidov Ixtiyor. "Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3 (2021): 4-8.

132. Muzropovich, S. I. (2021). Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 3, 4-8.

133. Muzropovich, Saidov Ixtiyor. "Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3 (2021): 4-8.

134. Muzropovich, S.I., 2021. Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 3, pp.4-8.

135. Muzropovich SI. Scientific And Methodological Fundamentals of Studying the Concept of Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities. 2021 Dec 5;3:4-8.