

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СВОБОДОМЫСЛИЯ У СТУДЕНТОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7843217>

**Юнусов Дилшод Рахматович**

*Джизакский государственный педагогический университет*

### **Аннотация.**

*Создание возможностей использования интерактивных образовательных технологий в процессе развития педагогического свободомыслия у студентов.*

### **Ключевые слова.**

*Педагогическое свободомыслие, интерактивно- образовательные технологии, образовательные технологии, телекоммуникация, инновация, дидактические средства.*

### **Аннотация.**

*Талабаларда педагогик хурфикрлиликни ривожлантириши жараёнида интерфаол таълим технологияларидан фойдаланиши имкониятларини яратиши.*

### **Калит сўзлар.**

*Педагогик хурфикрлилик, интерфаол таълим технологиялари, таълим технологиялари, телекоммуникация, инновация, дидактик воситалар*

### **Annotation.**

*Creation of opportunities for using interactive educational technologies in the process of developing pedagogical freethinking among students.*

### **Key word.**

*Pedagogical freethinking, interactive educational technologies, educational technologies, telecommunications, innovation, didactic tools.*

Пока мыслительные навыки и квалификация присущие личности педагога не отражаются в сознании каждого студента, обучающегося в педагогических вузах, он никогда не сможет обучать-воспитывать молодежь. И поэтому настоящее содержание проводимой нами научно-исследовательской работы определяется формированием навыков педагогического свободомыслия в сознании будущих учителей.

Исходя из организации экспериментальной работы по развитию педагогического творчества в педагогических высших учебных заведениях и поставленной перед ней цели, была поставлена задача определения уровня

знаний будущих учителей относительно педагогического свободомыслия. Цель экспериментальной работы была определена как изучение и оценка образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование в сознании студентов педагогического свободомыслия путем его воплощения в жизнь.

На ряду с этим, была ориентирована на определение уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов в формирующем (поисковом) и акцентирующем процессах экспериментальной работы.

Отличие учебного процесса в экспериментальной и контрольной группах заключалось в том, что если в контрольной группе занятия, проводимые со студентами, проводились традиционными методами, а в экспериментальной группе осуществлялось диссертантом посредством предложенных современных активирующих интерактивных программ. Содержание современной активирующей интерактивной программы заключается в том, что процесс, направленный на формирование педагогического свободомыслия, формировался средствами информационно-телекоммуникационных технологий, разработанных на основе современных педагогических технологий.

Педагогическое свободомыслие будущих учителей углублялся с использованием современной активирующей интерактивной программы. Экспериментальная работа выявила возможности использования интерактивных образовательных технологий в процессе формирования педагогических умений будущих учителей начального образования, педагогики-психологии в педагогических высших учебных заведениях (Джизакский государственный педагогический институт, Кокандский государственный педагогический институт, Навоийский государственный педагогический институт). Эффективность используемых современных образовательно-воспитательных технологий в образовательном процессе была научно и теоретически (на основе научных гипотез) обоснована и подтверждена на практике. Для осуществления такой работы в первую очередь уделялось внимание формированию читательской культуры студентов. Изучены художественные произведения и публицистические статьи, посвященные деятельности учителя. Используя возможности информационных технологий были созданы организационно-педагогические условия, направленные на расширение творческого педагогического мышления студентов.

Для формирования конкурентоспособных навыков в системе образования на основе современного подхода, направленного на формирование педагогического свободомыслия у будущих учителей в поиске решения проблемы был использован метод исследования «Педагогическое свободомыслие».

При проведении экспериментальной работы по исследовательскому методу «Педагогическое свободомыслие» и в показе их уровня эффективности, а также её оценивании группы студентов, участвующих в экспериментальной работе мы разделили на контрольную и экспериментальную группы.

Результаты контрольной и экспериментальной групп регулярно анализировались и сравнивались друг с другом, и делались соответствующие выводы. Учтены мнения, высказанные исследователями, педагогами-экспертами, участвующими в этом процессе.

В результате изучения студентами предметов и приобретенных ими знаний, навыков и компетенций важным стало нахождение самостоятельного творческого решения данной проблемы. Научно разобравшись в сути данной проблемы, было изучено, что студенты сознательно повышают свой интеллектуальный потенциал, и сделаны соответствующие выводы. При оценивании сформированных знаний, навыков и компетенций будущих учителей применительно к педагогическому свободомыслию творчески использовались принципы осознания, наглядности, преемственности, научности.

При анализе полученных результатов полученные студентами знания, умения и навыки сравнивались по конечному результату – обобщенному показателю оценки. Например, в процессе обучения по предмету «Общая педагогика» были проведены следующие мероприятия. Это:

На основе технологии «Педагогическое свободомыслие» ряд дисциплин, в том числе, в процессе преподавания «Общей педагогики» в сознании учащихся сформировались следующие понятия:

- данная технология резко отличается от традиционной технологии обучения, с ее помощью были сформированы навыки свободного мышления и компетенции в рамках изучаемой темы. Данная технология охватывая интересную и актуальную информацию, способную привлечь обучающихся в образовательном процессе, гарантировала быстрое усвоение актуальных знаний и достижение эффективного конечного результата;

- с помощью информационно-телекоммуникационных средств в процессах формирования педагогического свободомыслия у будущих учителей появился наиболее оптимальный вариант достижения образовательно-воспитательной эффективности;

- эффективность предлагаемой технологии неоднократно находила свое подтверждение при изучении предметов в категории педагогика, при просмотре и изучении педагогических категорий, законов воспитания и обучения, методов воспитания и обучения, принципов воспитания и обучения, деятельности великих деятелей и художественных произведений, художественных фильмов, спектаклей, клипов, посвященных педагогической деятельности.

В процессе педагогического эксперимента были определены организационно-педагогические условия создания среды формирования педагогического свободомыслия у будущих учителей. Это:

1. Принцип ориентации образования на сознательность.

При этом требуется необходимость обеспечения научно четкого понимания цели образовательного процесса формирования знаний и мировоззрения будущих учителей о педагогическом свободомыслии, а также дать четкое понимание результатов с научной точки зрения. В основе таких научных концепций осуществляется осознанный подход будущих учителей к своей профессии.

2. Принцип опоры на социальные основы образования-воспитания.

При этом в формировании знаний и мировоззрения будущих учителей о педагогическом свободомыслии Большое значение имеет философско-педагогическая концепция добродетели, самоотверженности, правильности в личном воспитании великих деятелей, живших на нашей Родине, ученых, государственных деятелей и поэтов, внесших неоценимый вклад в развитие страны.

3. Во всестороннем развитии личности продвижение инновационных идей образования и их эффективное использование обеспечивает формирование важных профессиональных качеств.

4. В создании опережающей среды для высокого уровня формирования навыков педагогического свободомыслия у будущих учителей важно научить эффективно использованию современных информационных и телекоммуникационных средств.

5. В формировании педагогического свободомыслия у будущих учителей четко определено общение в системе “Устоз-шоғирд”. При этом систематическое общение ведет к формированию социально-педагогического мировоззрения.

6. В ходе проведения данной исследовательской работы были подготовлены научно-теоретические основы формирования педагогического свободомыслия. В том числе, была разработана современная инновационная система педагогического свободомыслия и эта система получила название «педагогическое свободомыслие».

7. В учебно-воспитательном процессе позволило определить организационные формы и методы формирования педагогического свободомыслия. Они следующие:

- беседы относительно образования и воспитания;
- анкеты-опросники;
- практические занятия;
- активные дидактические методы;
- метод эффективного использования информационных и телекоммуникационных средств.

Воспитание будущих учителей как современных, разносторонних, конкурентоспособных специалистов проведено в соответствии с Законом Республики Узбекистан об образовании, принятым нашим государством 14 сентября 2016 года «О государственной политике в отношении молодежи», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 18 июля 2017 года №ПП-3138 «О комплексных мерах по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана», Указами Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» и от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и других нормативно-правовых документов, относящиеся к данной сфере, 5 важных инициатив Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2019 года по налаживанию работы в социальной, духовной и образовательной сферах на основе новой системы и поставленная цель достигнута.

---

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни.// «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». Т.: «Шарқ матбаа-нашриёти концерни», 1997. -20-29 бетлар.
2. Ж.Йўлдошев, С.А.Усмонов Педагогик технология асослари. Т.: «Ўқитувчи», 2004, - 95 бет.
3. Кендалл М., Стьюрт А. Статистические выводы и связи – Пер.с. англ. -М.: Наука, 1973.-25 стр.
4. Кушвактов Н. Юнусов Д. Талабаларда педагогик ҳурфикрлиликни шакллантириш ва ривожлантириш методикаси. Услубий қўлланма. Т.: Фан. 2019.